

Мониторинг воспитательного процесса за 2024 год

Воспитательная работа в колледже в 2024 году была направлена на реализацию рабочих программ воспитания с достижением основной цели – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа выстраивалась через практическую реализацию основных направлений программы воспитания:

- «Образовательная деятельность»,
- «Кураторство»,
- «Наставничество»,
- «Основные воспитательные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»,
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Информация о правонарушениях, преступлениях, совершенных обучающимися

В течение учебного года в колледже работал Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматривалось 26 персональных дела обучающихся. Основная проблема – низкая учебная мотивация, систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин.

Так же в течение учебного года работала комиссия по применению к студентам мер дисциплинарного взыскания. За неоднократное нарушение Правил внутреннего распорядка и Устава колледжа было рассмотрено 9 персональных дела: 2 студентам было вменено дисциплинарное взыскание в виде замечания, 7 студентам – принять меры воспитательного характера.

Таблица 1.

Количество условно осужденных	2
Совершили преступления	1
Состоят на учете в ОПДН	9
Состоят на учете в колледже	19
Группа риска	96

Льготная категория студентов

В течение года в колледже осуществлялось постинтернатное сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Распределение контингента обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа по профессиям, специальностям и курсам.

Таблица 2

Программы СПО

Наименование профессии (специальности)	Количество обучающихся			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2	2	2	---
Торговое дело	2	---	---	---
Коммерция (по отраслям)	2	0	0	---
Информационные системы и программирование	0	2	1	2
Слесарь по ремонту строительных машин	1	0	1	---
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	1	0	1	0
Сварщик	2	1	0	---
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	---	3	---
Мастер по обработке цифровой информации	---	---	1	---
Оператор информационных систем и ресурсов	2	2	---	---

Информация о правонарушениях среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Таблица 3

Показатель	2023 г.	2024 г.
Самовольные уходы (общее количество)	0	0
Из них несовершеннолетних	0	0
Состоят (-ли) на учете в КДН и ЗП	0	0
Состоят (-ли) на учете в ОДН, ПДН	0	0
Состоят (-ли) на учете в ПОО	1	1
Из них несовершеннолетних	0	0
Уголовные преступления (указать количество по статьям УК РФ)	0	0
Из них несовершеннолетних	0	0

Содействие в трудоустройстве выпускников категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и дальнейшее сопровождение их трудоустройства.

Таблица 4

Всего выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2024 года 5 человек						
Из них:						
трудо- устроены	уходят/ ушли на службу в армию	получают новую спе- циаль- ность/про- фессию в ПОО	продол- жают обучение в вузе, в дру- гих образо- вательных организа- циях	состоят на учете в ЦЗН	находятся в декрет- ном отпус- ке	требуется содействие в трудо- устрой- стве
0	1	0	2	2	0	0

Общее количество обучающихся по программам СПО,
имеющих инвалидность (по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

Таблица 5

Профессия/ специальность	Курс	Количе- ство	Группа инвалидности	Специальные условия для обучения
Информационные си- стемы и программиро- вание	1	1	Ребенок-инвалид	Не требуется
	2	1	2 группа	Не требуется
	2	1	Ребенок-инвалид	Не требуется
	3	1	2 группа	Не требуется
Слесарь по ремонту строительных машин	3	1	3 группа	Не требуется
Оператор информаци- онных систем и ресур- сов	1	1	Ребенок-инвалид	Не требуется
	2	1	Ребенок-инвалид	Не требуется
	2	1	2 группа	Не требуется
Сварщик (ручной и ча- стично механизиро- ванной сварки (наплавки))	1	1	2 группа	Не требуется
Экономика и бухгал- терский учет (по от- раслям)	2	1	3 группа	Не требуется
	2	1	Ребенок-инвалид	Не требуется

Участие в Чемпионате «Абилимпикс»

Таблица 6

Год участия	Компетенция	Количество участников	Результат
VII Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Администрирование баз данных	1	Диплом 3 место
	Предпринимательство	1	Диплом 3 место

Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги

Таблица 7

№	Показатель	Наличие
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика	Да
4.	Альтернативная версия сайта колледжа для инвалидов по зрению	Имеется
5.	Помощь, оказываемая работниками колледжа, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении колледжа	Имеется
6.	Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме	Имеется

Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания колледжа инвалидов и лиц с ОВЗ

Вход на территорию колледжа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен за счет следующих параметров:

- ширина калитки и ворот колледжа соответствует возможности свободного перемещения обучающегося, использующего средства индивидуальной поддержки для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - установлены панду-	
---	--

сы.



- наличие кнопки вызова на входе в здание колледжа

- установлена пиктограмма доступности инвалидов и лиц с ОВЗ



- на дверях размещена контрастная маркировка



- дублирование зрительной информации



- для подъема на эта-
жи, в учебные аудито-
рии, на лестницах
предусмотрен пере-
носной телескопиче-
ский пандус и кон-
трастная маркировка
ступеней



- габариты тамбура,
крыльца и дверей
обеспечивают беспре-
пятственное переме-
щение лиц, в том числе
для МГН (маломо-
бильных групп насе-
ления);



- ширина коридоров
колледжа, половое по-
крытие и освещение
соответствуют техни-
ческим требованиям
помещений для лиц с
нарушениями и забо-
леваниями опорно-
двигательного аппара-
та, в том числе, МГН.



- оборудована универсальной санитарно-гигиенической комнатой: специальный унитаз, откидные поручни, пристенные поручни, кнопка вызова персонала со шнурком, специализированная раковина с локтевым смесителем





- имеется сменное
кресло-коляска



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В колледже имеется лицензия на дополнительное образование детей. Направления дополнительного образования и занятости обучающихся:

Таблица 8.

<i>Направления дополнительного образования, занятости обучающихся</i>	<i>Кол-во обучающихся (только числовой показатель, фамилии не указывать)</i>
Научно-техническое	----
Спортивное	46
Художественное	31
Туристическое, краеведческое	----
Эколого-биологическое	----
Военно-патриотическое	----
Культурологическое	----
Профессионально-прикладное	----
Социальное (волонтерство, развитие лидерства и т.п.)	61
Другое (укажите конкретно)	----

Социальное партнерство с организациями ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время

Таблица 9

<i>Наименование организации, ведомства</i>	<i>Совместные мероприятия (тематика, охват обучающихся)</i>
Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	Организация выставок по изучению истории города Братска - 213 чел.
Клиника дружественной к молодежи «Ариадна»	Лекции по ЗОЖ - 121 чел.
Центр молодежных инициатив совместно с отделом молодежной политики г.Братска	Правовая игра - 12 чел. Конкурс по решению кейсов, направленных на предотвращение экстремистских настроений в молодежной среде - 10 чел. Интеллектуальная игра "Своя игра 2.0" (профилактика правонарушений среди молодежи) - 10 чел. Антинаркотический правоовый квиз - 11 чел. Тренинг "Твой выбор, твоё будущее" - 6 чел. Игра "Включайся" (профилактика экстремизма) - 104 чел.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

В рамках воспитательной деятельности студенты колледжа активные участники конкурсов и соревнований различного уровня:

Таблица 10

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	1. Региональный открытый турнир по футболу среди студентов профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области: грамота 2 место мужская команда 2. Соревнования по легкой атлетике среди студентов профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области: диплом 3 место команда девушек 3. Соревнования по легкой атлетике среди студентов профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области: диплом 3 место команда юношей 4. VII Региональный Чемпионат «Абилимпикс»: компетенции «Администрирование баз данных» диплом третье место (Махонин А.) 5. Соревнования по волейболу среди студентов профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области: диплом 3 место команда девушек 6. Соревнования по баскетболу среди студентов профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области: диплом 1 место команда юношей 7. Областная викторина «День воинской славы Россия. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда»: Муйдинов И. диплом 3 место, Харланчук В. Диплом 2 место 8. Региональный конкурс чтецов "Поэты - юбиляры", посвященный Всемирному Дню поэзии: Никифорова Д., диплом 2 степени 9. Международный конкурс социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество»: диплом 3 место команда волонтеров колледжа 10. Экологический квест «День Братского моря»: диплом 1 место команда волонтеров колледжа 11. Региональный конкурс бизнес-идей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: Баева В., диплом 2 место 12. Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся-2024»: Лактионов А., диплом 3 место 13. Областной фестиваль по пропаганде ЗОЖ «Вперед по дороге здоровья!» среди ПОО Иркутской области: Мухачев М., диплом 2 место 14. Соревнования по троеборью среди студентов профессиональных образовательных организаций Северного региона Иркутской области: диплом 3 место команда девушек 15. Интеллектуальная игра «QUIZ», посвященная Дню рождения г.Брастка: команда 3 место 16. Профориентационная игра «ИЛИМ КВИЗ» : команда 1 место
---	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В Братском политехническом колледже работают педагог-психолог и социальный педагог.

Основные направления в деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога по созданию социально-психологических условий, способствующих сохранению психического здоровья студентов, профессиональному самоопределению, развитию личностных качеств специалиста выстраивалась по следующим направлениям: просветительское, диагностическое, психокоррекционное, консультативное, организационно-методическое.

В работе со студентами перед педагогом-психологом стояли следующие задачи:

1. Адаптация студентов в социуме.
2. Создание условий для развития студентов колледжа (работа над формированием самосознания, развитие ценностных ориентаций, нравственных установок).
3. Изучение межличностных взаимоотношений в группе.

Работа со студентами

В соответствии с планом работы в течение учебного года осуществлялось непрерывное взаимодействие педагога-психолога со студентами.

Сентябрь-ноябрь по традиции колледжа организационно-развивающие занятия были посвящены студентам нового набора.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учёбы в колледже, устраняющие причины внутреннего дискомфорта, блокирующие возможность конфликта со средой. Качественно новая атмосфера профессионального обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок и предъявляет новые, усложнённые требования не только к психофизической конституции студентов первого года обучения или его интеллектуальным возможностям, но и к умственной деятельности личности, прежде всего, к уровню её социально-психической компетентности.

Процесс адаптации протекал на нескольких уровнях: как приспособление к новой системе обучения и изменению учебного режима, к вхождению в студенческий коллектив, отличный от школьного.

Таким образом, основной целью специально организованных развивающих занятий, способствующих адаптации студентов к колледжу. Являлась помощь в освоении навыков межличностного общения, снижении тревожности и формировании адекватной самооценки.

В течение первых двух месяцев (сентябрь – октябрь) обучения проводилась работа, направленная на адаптацию студентов первокурсников.

Адаптационный процесс в разных группах проходил по – разному. Это объясняется личностными особенностями студентов, уровнем воспитания и развития.

В целом адаптация первого курса студентов к колледжу показала, что индивидуальные трудности студентов являются объектами исследования других

направлений работы педагога-психолога. а именно консультативной, психокоррекционной, а также совместной работой с социальным педагогом и классными руководителями.

В течение учебного года также проводились следующие диагностики студентов: Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже: «Адаптационная анкета» для первокурсника, Диагностика типа модальности студентов (С. Ефремцева) на выявление ведущего канала восприятия для оптимизации процесса запоминания учебного материала; Диагностика на выявление личностной и ситуативной тревожности (Методика Ч.Д. Спилберга) на выявление и снижение уровня ситуативной и личностной тревожности у студентов – первокурсников во время адаптации к условиям обучения в колледже; анкетирование студентов выпускных групп «Мотивацию к трудоустройству», посредством интернета, для выявления мотивации студентов к поиску работы; Опросник Айзенка «Типы темперамента», с целью выявления эмоциональной устойчивости студентов; Диагностика самооценки личности (Е.В. Сидоренко), с целью выявления уровня самооценки; «Мотивы учебной деятельности студентов» А.А. Реан, В.А. Якунин для выявления ведущих мотивов обучения у студентов; Опросник «Стили поведения в конфликте» К.Томас, для предотвращения конфликтных ситуаций и выявления стиля выявления и выхода из конфликтной ситуации; Диагностика стрессоустойчивости Опросник Т.А. Немчина и Тейлора, с целью выявления уровня стрессоустойчивости студентов; Диагностика эмоционального состояния опросник «Агрессивности Басса - Дарки», позволяющая определить эмоциональное состояние студентов; Социометрия Дж. Морено, для выявления взаимоотношений в группе среди одноклассников и выявления лидера в группе.

Также по средством интернет опроса производилось анкетирование студентов колледжа по запросу Центра Карьеры колледжа: психологический анализ профессиональной предрасположенности к пригодности работы на предприятиях по избранной специальности; анкетирование студентов впервые проходящих производственную практику для выявления отношений студентов к производственной и учебной практики; анкетирование на предмет преодоления негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы; анкетирование студентов на мотивацию к трудоустройству по специальности.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование студентов по личным вопросам и вопросам учебного плана, а также вопросам, касающихся производственной практики и дальнейшего трудоустройства, которое дало возможность выявить проблемы и совместно найти пути их решения. Также были проведены индивидуальные консультации выпускников связанные с психоэмоциональной устойчивостью во время ГИА. При индивидуальной консультации есть возможность детально разобраться в проблеме студента, выявить скрытые проблемы, показать разные стили поведения в сложившейся ситуации, у студента есть возможность и право выбора самому принять верное для него решение.

По результатам индивидуальной консультации и по личным запросам проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная в основном на коррекцию и развитие личностных качеств необходимых в общении и при взаимо-

действии с окружающими, а также на саморегуляцию эмоций и нервного напряжения.

Основная трудность при психокоррекционной работе – это отсутствие у студентов желания работать над собой, менять себя, своё отношение к чему-либо, брать ответственность на себя за свои поступки. Также была работа по запросам по работе с семейными проблемами, что может косвенно свидетельствовать о недостаточном развитии психологической культуры в семье, в частности родителей.

Также в течении года были проведены тренинги по программе профилактики суицидального поведения среди студентов ГБПОУ ИО «БрПК»: «Знакомство», «Я уникальная и неповторимая личность», «Мы взрослые». Для саморегуляции эмоционального поведения «Всё под контролем!», «Все мы разные, все мы личности» Тренинг на Развитие навыков поиска работы и трудоустройства «Трудоустройство».

Тренинг для конкурсантов «Профессионалы» на сплочение команд – участников «Дружно Мы - Вместе!», Тренинг для студентов впервые выходящих на практику «Практика – как это».

В рамках профилактики асоциальных явлений и работы со студентами группы «Рискогенные» (по результатам СПТ) среди студентов проводится индивидуальная и групповая работа по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, разработанному для каждого студента в рамках программы по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся в ПОО. Были проведены тренинги «Мой выбор», «Мы разные и прекрасные», «Давайте дружить», «Всё зависит от нас самих».

Тренинги для студентов первых курсов и выпускных групп «Нет стрессу перед экзаменами».

По рекомендации Министерства образования Иркутской области в колледже была проведена диагностика среди студентов первокурсников нашего колледжа по Методике Г. Айзенка «Самооценки психических состояний», целью данного исследования было определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Также по рекомендации Министерства образования Иркутской области проведена диагностика студентов первого курса Аарона Бека «Шкала безнадежности Бека» (Beck Hopelessness Inventory, ВНИ), цель данного исследования - это выявление эмоционального и психического состояния студентов, которое является следствием искажённого восприятия информации, получаемой человеком из окружающей среды в течение всей жизни. Данное исследование даёт возможность в полной мере выяснить мысли, чувства и состояние испытуемого в отношении его будущего. И проективная методика Бека «Дом. Дерево. Человек»: цель получение данных касающихся сферы взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Результаты данных методик использовались в работе по профилактике суицидально-негативных проявлений.

Также в течение года проводились просветительные беседы среди студентов по результатам диагностик беседы о вреде курения алкоголя и ПАВ.

Индивидуальные беседы среди студентов носили просветительский характер и способствовали повышению психологической культуры среди студентов. Одной из наиболее частых проблем обращения студентов являются беседы по

поводу взаимоотношений, и психологической атмосферы в семье методов воспитания, потеря одного из родителей. Ещё одной из частых тем для бесед является беседа, касающиеся личностного развития: акцентуации характера, неуверенность в себе, замкнутость, одиночество. Также распространённой темой для бесед является несчастная любовь, проблемы с учёбой, алкоголем и табакокурением, пропуски учебных занятий.

Таким образом, в течении года осуществлялось непрерывное систематическое взаимодействие со студентами, основанное на доверии, сотрудничестве и взаимном уважении, что способствовало развитию индивидуальности, креативности, неповторимости каждой личности, развитию творческого самостоятельного специалиста.

Работа с педагогическим коллективом и классными руководителями

Взаимодействие классных руководителей и педагога-психолога способствует лучшей работе с новой группой, делает её более комфортной (для студентов и для классных руководителей), предупреждая трудности и способствуя их быстрому решению, помогает найти индивидуальный подход к студентам, учитывая их социально-психологические особенности.

В течение учебного процесса с ИПР проводились различные формы работы: индивидуальные консультации, рекомендации, беседы по результатам диагностики, проводимых со студентами, а также проводятся индивидуальные занятия – упражнения на профилактику эмоционального выгорания и групповые тренинги для педагогов «Три я», «Как молоды мы были», «Трудовые будни глазами педагога».

Работа социального педагога проводилась по основным направлениям педагогической деятельности в соответствии с перспективным планом:

Социально-педагогическое исследование:

Наблюдение за периодом адаптации студентов 1 курса и изучение социального портрета. С каждым студентом проведена индивидуальная беседа, с уточнением данных о семье, в которой он проживает, его проблемах, творческих способностях, хобби.

Выявление студентов «группы риска».

Изучение социальной обстановки, жилищно-бытовых условий семей «группы риска», семей студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

Выявление социально-неблагополучных семей.

Социально-педагогическая защита прав:

Выявление и поддержка студентов, нуждающихся в социальной защите;

Социальное партнёрство со специалистами отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП;

Участие в заседаниях КДН и ЗП;

Выявление студентов, нуждающихся в дополнительных материальных средствах.

1. Социально-педагогическое исследование:

- Наблюдение за периодом адаптации студентов 1 курса и изучение социального портрета. С каждым студентом проведена индивидуальная беседа, с уточнением данных о семье, в которой он проживает, его проблемах, творческих способностях, хобби.

- Выявление студентов «группы риска».

- Изучение социальной обстановки, жилищно-бытовых условий семей «группы риска», семей студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

- Выявление социально-неблагополучных семей.

2. Социально-педагогическая защита прав:

- Выявление и поддержка студентов, нуждающихся в социальной защите;

- Социальное партнёрство со специалистами отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП;

- Участие в заседаниях КДН и ЗП;

- Выявление студентов, нуждающихся в дополнительных материальных средствах.

3. Социально-педагогическое консультирование:

3.1. Для родителей, попечителей:

- Оформление социальной стипендии, материальной помощи;

- Разъяснение основных прав опекаемых.

3.2. Для студентов:

- Консультирование по оформлению социальной стипендии;

- Оформление материальной помощи;

- Профилактика девиантного поведения;

- Основные льготы, права и обязанности;

- Разъяснение ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» ФЗ – 15 от 23.02.2013 и Положения о запрете курения в ГБОУ СПО БрПК № 108 от 01.06.2013 года.

Основные проблемы:

- Основной проблемой для студентов является нежелание посещать занятия общеобразовательных дисциплин, выполнять учебные занятия по субботам, непонимание студентов педагогами.

3.3. Для преподавателей:

- Оформление представлений на студентов в КДН и ЗП и ОПДН ОП № 2 УМВД России по г. Братску;

- Оформление характеристик на студентов;

- Разъяснение отдельных статей ФЗ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 года.

- Права и льготы детей-инвалидов.

Основные проблемы:

- Основными проблемами педагогов в течение года являлось непосещение студентами учебных занятий, опоздания на уроки, самовольные уходы с занятий, нежелание студентов заниматься на уроках, выполнять рекомендации педагога и отсутствие канцелярских принадлежностей, межличностные отношения.

4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, развития:

- Участие в заседаниях совета по профилактике правонарушений;

- Участие в комиссии по дисциплинарному взысканию;
- Проведение профилактических бесед;
- Работа по организации внеурочной досуговой деятельности (волонтерское объединение);
- Консультация с родителями, опекунами студентов, стоящих на учёте в ОПДН, колледжа, кабинета профилактики

5. Организационно-методическая деятельность.

- Полный учёт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Полный учёт детей с инвалидностью и ОВЗ;
- Полный учёт студентов, находящихся на различных видах учёта;
- Полный учёт студентов «группы риска»;
- Работа с письмами, запросами;
- Участие в заседаниях ПЦК;
- Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений и комиссии по применению к студентам мер дисциплинарного взыскания;
- Участие в заседаниях стипендиальной комиссии;
- Сопровождение студентов, участвующих в международных, всероссийских, областных, региональных, городских конкурсах.