

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Братский политехнический колледж»
(ГБПОУ ИО «БрПК»)

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Иркутской области
М.А. Парфенов
20 25 год



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ ИО «БрПК»
А.Э. Ишкова
« 09 января 20 25 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области «Братский политехнический колледж»

на 2025-2028 год

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации..... | 3 |
| 1.1. Основные характеристики..... | 3 |
| Образовательная деятельность:..... | 3 |
| Анализ программ на соответствие региональному прогнозу подготовки кадров..... | 4 |
| Кадровый потенциал..... | 8 |
| Финансовая устойчивость..... | 10 |
| 1.2. Роль колледжа в регионе и городе..... | 111 |
| 1.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы..... | 190 |
| 1.4. Обоснование и краткая характеристика конкретных преимуществ ПОО по основным направлениям..... | 21 |
| 2 Целевая модель образовательной организации..... | 234 |
| 2.1 Миссия цель и задачи..... | 244 |
| 2.2 Ключевые показатели эффективности достижение задач..... | 255 |
| 2.3. Учреждения бенчмарки..... | 28 |
| 2.4. Прогнозируемые к 2028 году качественные изменения..... | 29 |
| 2.5. Роль и место образовательной организации в социально - экономическом развитии региона, муниципалитета..... | 29 |
| 2.6. Партнеры и принципы взаимодействия..... | 290 |
| 3. Ключевые направления преобразований..... | 311 |
| 4. Финансово-экономическое обоснование..... | 333 |
| Проект 1 «Профессиональное самоопределение выпускника и его трудоустройство через реализацию системы наставничества на производстве»..... | 344 |
| Проект 2 «Модернизация цифровой образовательной среды колледжа, обеспечивающей высокое качество и доступность образования через обновление цифровой инфраструктуры»..... | 39 |
| Проект 3 «Дополнительное образование как системоразвивающий компонент воспитательной колледжа»..... | 49 |

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации. Педагогический коллектив Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский политехнический колледж», следуя внешним приоритетным направлениям в сфере образования, определяет внутренние направления, цели и задачи развития учреждения.

Текущая характеристика профессиональной образовательной организации

1.1. Основные характеристики

Образовательная деятельность:

Организация учебного процесса в колледже направлена на достижение высокого уровня качества образования за счет выполнения требований ФГОС, учета интересов, обучающихся и потребностей рынка труда.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в колледже осуществляется подготовка по следующим основным профессиональным образовательным программам:

Таблица 1

| | Наименование профессии (специальности) | Уровень образования | Федеральные государственные образовательные стандарты |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | ППССЗ | Актуализирован ФГОС СПО |
| 2 | 8.02.09 Монтаж, наладка, эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | ППССЗ | ФГОС СПО |
| 3 | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | ППССЗ | ФГОС СПО |
| 4 | 9.02.03 Программирование в компьютерных системах | ППССЗ | ФГОС СПО |
| 5 | 9.02.07 Информационные системы и программирование | ППССЗ | ФГОС СПО ТОП 50 |
| 6 | 9.01.03 Мастер по обработке цифровой информации | ППКРС | ФГОС СПО |
| 7 | 9.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов | ППКРС | ФГОСЗ++ СПО |
| 8 | 8.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | ППКРС | ФГОС СПО |

| | | | |
|----|---|-------|--------------------|
| 9 | 8.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | ППКРС | ФГОС3++ СПО |
| 10 | 15.01.30 Слесарь | ППКРС | ФГОС СПО |
| 11 | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | ППКРС | ФГОС СПО ТОП 50 |
| 12 | 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | ППКРС | ФГОС СПО |
| 13 | 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | ППКРС | ФГОС3++ СПО |
| 14 | 15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики | ППКРС | ФГОС СПО ТОП 50 |

Реализуются дополнительные профессиональные программы: Разработка проектов виртуальной реальности; Создание WEB сайтов на онлайн конструкторах; 3D Моделирование; Система автоматизированного проектирования; Сметное дело с использованием программного комплекса «Гранд-Смета»; Кадровое делопроизводство с изучением программы 1С: Зарплата и управление персоналом 8.3; 1С: Управление торговлей 8.3; Цифровой маркетинг как инструмент развития электронного бизнеса.

Дополнительные профессиональные программы, профессиональная переподготовка: «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Бухгалтерский учет»); Бухгалтерский учет.

Подготовка по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: агент коммерческий, агент рекламный, слесарь по ремонту автомобиля, агент банка, электрогазосварщик, оператор ЭВМ, менеджер (в торговле).

Анализ программ на соответствие региональному прогнозу подготовки кадров

Анализ программ на соответствие региональному прогнозу подготовки кадров составлен на основании прогноза кадровых потребностей региона на период до 2028 года на основе потребностей инвесторов и прогноза социально-экономического развития региона, утвержденного распоряжением первого

заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 1 ноября 2013 года № 166-рзп (в ред. от 8 августа 2014 года № 51-рзп, от 19 июня 2015 года № 39-рзп), министерством труда и занятости Иркутской области и Стратегии социально-экономического развития муниципального образования города Братска 2030 года.

Согласно прогнозу, наибольшую долю в структуре кадровых потребностей составляют работники со средним профессиональным образованием (113,9 тыс. чел. или 43,5% от общей потребности). Реальному сектору экономики Иркутской области требуются слесарь (слесарь-ремонтник, в т. ч. автомобилей, технологических установок, подвижного состава, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь-сантехник и др.), наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи, по эксплуатации электросчетчиков, по обслуживанию подстанции, оперативно-выездной бригады, газосварщик, газоэлектросварщик.

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования города Братска 2030 года большую часть в структуре вакансий составляет спрос на квалифицированных специалистов рабочих профессий (53,3%). Наибольшее снижение численности работающих в г. Братске (за счёт отъезда и демографической ситуации) произошло на предприятиях обрабатывающих производств (на 4,9 тыс. чел.), транспорта и связи (на тыс. чел.), производства и распределения электроэнергии, газа и воды (на 1,5 тыс. чел.). В обрабатывающих производствах значительную долю занимает деревообрабатывающее производство. Востребованные профессии слесарь, сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по ремонту строительных машин.

Потребность в кадрах в обрабатывающих производствах в значительной степени связана с реализацией инвестиционных проектов в промышленности, в т. ч. в моногородах (в том числе Братск) и индустриальных парках Иркутской области, с поддержкой отраслей, реализующих программы импортозамещения и осуществляющих экспорт продукции.

Прогноз кадровых потребностей экономики Иркутской области на период до 2030 года по данным работодателей на 01.07.2023 составила - 32 тыс. вакансий:

в том числе по территориальности: в Иркутске 28,8%, в Ангарске 10,8%, в Братске 10,2%, в Усть - Куте 8%. Потребность работодателей по видам экономической деятельности: Строительство; Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов; Обрабатывающие производства; Деятельность в области информации и связи; Обеспечение электрической энергией, газом и паром; предоставление прочих видов услуг; добыча полезных ископаемых.

Потребность работодателей в кадрах в г. Братске и братском районе на 01.07.2023 составила – 4765, в том числе по территориальности: город Братск – 2397; Братский район – 464; вакансии за пределами города Братска и Братского района – 1904. Потребность работодателей по видам экономической деятельности: Строительство; Здравоохранение и предоставление социальных услуг; Оптовая и розничная торговля; Ремонт автотранспортных средств и мотоциклов; Обрабатывающие производства; Деятельность в области информации и связи; Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха; Финансовая и страховая деятельность; сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство; предоставление прочих видов услуг; добыча полезных ископаемых.

По результатам всестороннего анализа кадровых потребностей на региональном и муниципальном уровнях, выявлено, что на рынке труда наиболее востребованы работники со средним профессиональным образованием. Образовательные программы (ППССЗ и ППКРС), реализуемые в ГБПОУ ИО «БрПК», направлены на сокращение потребности в кадрах в обрабатывающих производствах, транспорте и связи, строительстве, предприятиях по производству и распределению электроэнергии, газа и воды. Профессии, реализуемые в колледже, востребованы в регионе.

Характеристика муниципального и регионального прогноза подготовки кадров позволила провести сравнительный анализ (табл. 3).

Таблица 3

| Прогноз кадровых потребностей экономики Иркутской области на период до 2030 года, наименование профессии (должности) | Прогноз кадровых потребностей экономики г. Братска, наименование профессии должности | Образовательная программа ГБПОУ ИО «БрПК» | |
|--|--|--|---|
| | | ОПОП | ДПО, ПП |
| слесарь (слесарь - ремонтник, в т. ч. автомобилей, технологических установок, подвижного состава, слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике электрослесарь, слесарь - сантехник и др.) | слесарь (слесарь - ремонтник (инструментальщик), слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь - сантехник и др.) | слесарь - слесарь по ремонту строительных машин - мастер контрольно - измерительных приборов и автоматики | слесарь по ремонту автомобилей; электрогазосварщик; слесарь КИПиА |
| наладчик контрольно - измерительных приборов и автоматики | наладчик контрольно - измерительных приборов и автоматики | мастер контрольно - измерительных приборов и автоматики | наладчик КИПиА |
| электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи, по эксплуатации электросчетчиков, по обслуживанию подстанции, оперативно-выездной бригады и др. | электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи) | электромонтажник электрических сетей и электрооборудования; монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий | электромонтажник электрических сетей |
| газосварщик, газозлектросварщик | газосварщик, газозлектросварщик, | сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); слесарь по ремонту строительных машин | сварщик |

| | | | |
|--|--|--|--|
| бухгалтер, бухгалтер - кассир, бухгалтер - экономист | бухгалтер, бухгалтер - кассир, бухгалтер - экономист | экономика и бухгалтерский учет по отраслям | бухгалтер |
| программист | программист | информационные системы и программирование | оператор ЭВМ |
| продавец-кассир | продавец-кассир | коммерция (по отраслям) | продавец – кассир агент коммерческий |

Муниципальная и региональная потребность экономики в рабочих профессиях слесарь (слесарь-ремонтник, в т. ч. автомобилей, технологических установок, подвижного состава, слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике, электрослесарь, слесарь-сантехник и др.) 9,9 тыс. чел., электромонтер (по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по эксплуатации распределительных сетей, по ремонту воздушных линий электропередачи, по эксплуатации электросчетчиков, по обслуживанию подстанции, оперативно-выездной бригады и др.) — 4,9 тыс. чел., сварщик (электрогазосварщик, в т. ч. ручной сварки и на автоматических и полуавтоматических машинах, электросварщик, газосварщик и др.) 3,5 тыс. чел.. Составляют долю потребности и работники, прошедшие профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (8,1 тыс. чел. или 4,3%).

Исходя из анализа наблюдается соответствие подготовки кадров в колледже муниципальному и региональному прогнозу подготовки кадров.

Кадровый потенциал

Общая численность работников – 110 человек. Подготовку специалистов осуществляют 41 педагогический работник, включая совместителей, из них имеют: кандидата педагогических наук 1 человек, что составляет 2 %; высшее профессиональное образование 35 человек, что составляет 85 %; высшую квалификационную категорию 16 человек, что составляет 39,5 %; первую квалификационную категорию 8 человек, что составляет 19 %. Процент преподавателей с первой и высшей квалификационными категориями – 59 %.

Изменения кадрового потенциала складываются по нескольким направлениям:

- подбор высокопрофессиональных преподавателей из числа практических работников системы образования,
- приглашение на работу в Колледж выпускников высших учебных заведений и работников предприятий и организаций города,
- повышение профессиональной квалификации педагогов через обучение, стажировку, курсы повышения квалификации и переподготовки.

Динамика изменения преподавательского состава показывает, что в Колледже сложился профессиональный коллектив преподавателей, присутствуют молодые (вновь принятые) педагоги, которые не имеют категории, но планируют её получение. Среди преподавателей Колледжа есть педагоги, имеющие региональные и федеральные награды.

Среди преподавателей Колледжа почетные работники среднего профессионального образования, преподаватели Колледжа, награжденные Почетной грамотой или благодарностью министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Иркутской области.

Проведен анализ на соответствие требованиям профессиональных стандартов. Сопоставительный анализ осуществлялся по обобщенным и трудовым функциям, определенным профессиональным стандартом по должностям, представленным в колледже. Отдельные сотрудники прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Оценивание квалификации работника на соответствие профессиональному стандарту - одна из непростых задач. При оценивании работника возникают определенные проблемы: какие инструменты использовать, что считать успешным или неуспешным прохождением испытаний и т.д. Исходя из государственной программы по реализации профессиональных стандартов, в настоящее время выстраиваем работу с персоналом с учетом перспектив изменения в законодательстве: анализируем принимаемые стандарты, корректируем

внутренние локальные документы, должностные инструкции, порядок формирования кадрового состава, карьеры в профессиональной деятельности и т.д.

Анализ квалификации педагогических работников колледжа показал, что у 7% педагогов при наличии профильного образования отсутствует образование педагогическое. В колледже предполагается реализация программы, которая позволит привести квалификацию педагогов в соответствие требованиям федеральных образовательных стандартов и единым квалификационным требованиям. Педагогическим работникам, не имеющих педагогического образования рекомендовано пройти обучение в образовательных организациях высшего образования, пройти переподготовку по программам дополнительного профессионального образования по педагогическим направлениям.

Финансовая устойчивость

Анализ динамики доходов за последние три года:

Таблица 4

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ВЫБЫТИЯ | 88 171 599,65 | 109 196 045,73 | 118 348 329,42 |
| <i>за счет заработной платы</i> | 48 941 424,60 | 61 186 648,85 | 67 913 580,59 |
| <i>за счет прочих несоциальных выплат персоналу в денежной форме</i> | 22 800,00 | 16 600,00 | 21 400,00 |
| <i>за счет начислений на выплаты по оплате труда</i> | 15 740 259,43 | 18 618 018,55 | 20 759 890,01 |
| <i>за счет прочих несоциальных выплат персоналу в натуральной форме</i> | 1 346 800,00 | 651 462,05 | 1 290 987,19 |
| <i>услуг связи</i> | 215 176,58 | 239 206,79 | 233 098,00 |
| <i>транспортных услуг</i> | 8 707,90 | 10 026,48 | 27 169,00 |
| <i>коммунальных услуг</i> | 6 174 576,61 | 5 145 944,35 | 6 541 190,08 |
| <i>работ, услуг по содержанию имущества</i> | 2 814 703,72 | 1 197 916,53 | 2 683 903,06 |
| <i>прочих работ, услуг</i> | 2 344 387,11 | 2 375 216,66 | 1 989 576,03 |
| <i>страхования</i> | 2 853,51 | 9 130,78 | 7 969,01 |
| <i>за счет пособий по социальной помощи населению в денежной форме</i> | 1 264 300,00 | 1 557 029,00 | 2 263 600,00 |
| <i>за счет пособий по социальной помощи, выплачиваемых работодателями, нанимателями бывшим работникам в натуральной форме</i> | - | - | 10 131,52 |
| <i>за счет социальных пособий и компенсаций персоналу в денежной форме</i> | 181 153,60 | 335 798,27 | 280 667,79 |

| | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <i>за счет социальных компенсаций персоналу в натуральной форме</i> | 23 200,00 | 42 040,00 | 50 000,00 |
| <i>за счет уплаты налогов, пошлин и сборов</i> | 1 564 535,00 | 1 751 289,00 | 1 295 540,00 |
| <i>за счет уплаты штрафов за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах</i> | 9 064,66 | 12 452,10 | - |
| <i>за счет уплаты штрафов за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)</i> | - | 2 449,99 | 3 533,85 |
| <i>за счет уплаты других экономических санкций</i> | 779,05 | - | 2 992,75 |
| <i>за счет уплаты иных выплат текущего характера физическим лицам</i> | 3 147 000,00 | 3 443 940,00 | 5 182 000,00 |
| <i>лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях</i> | 20 000,00 | 20 000,00 | 20 000,00 |
| <i>продуктов питания</i> | 2 356 660,83 | 2 884 651,32 | 4 137 274,12 |
| <i>горюче-смазочных материалов</i> | 29 914,25 | 61 690,00 | 47 090,00 |
| <i>строительных материалов</i> | 20 132,88 | 14 567,00 | 126 947,78 |
| <i>мягкого инвентаря</i> | 99 070,25 | - | - |
| <i>прочих оборотных запасов (материалов)</i> | - | 1 030 158,07 | 376 250,12 |
| <i>материальных запасов однократного применения</i> | 608 403,01 | 752 014,98 | 1 102 247,74 |
| <i>основных средств</i> | 1 235 696,66 | 7 837 794,96 | 1 981 290,78 |

Как свидетельствуют данные таблицы, доходы учреждения за три последних года выросли.

Наибольший удельный вес в доходах учреждения занимают поступления за счет субсидий на выполнение государственного задания и иных субсидий. Данные по расходам также показывают увеличение расходов. Наибольший удельный вес по статьям расхода занимают расходы на оплату труда и уплату страховых взносов. Увеличились расходы на приобретение материальных запасов и основных средств, что свидетельствует о развитии материально-технической базы учреждения.

Согласно анализу структур доходов и расходов, учреждению следует активизировать работу по поступлению средств от иной приносящей деятельности.

1.2. Роль колледжа в регионе и городе

На рынке образовательных услуг

В колледже реализуется система качества образования, в том числе Модель внутренней системы оценки качества образования ВСОКО, которая способствует повышению качества образования.удовлетворенности образовательными услугами. С целью повышения качества образовательных услуг, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления, в 2022 году проводился мониторинг общественным советом Иркутской области на Портале Госуслуг. Результаты мониторинга показали удовлетворенность участников образовательного процесса и высокое качество образовательных услуг в колледже и 98,08 баллов.

В соответствии с <https://bus.gov.ru> на уровне региона, Братский политехнический колледж занимает позицию 19 место среди 2214 организаций Иркутской области. В региональном рейтинге профессиональных образовательных организаций города Братска, колледж занимает первую позицию среди учреждений ПОО города Братска. Федеральный рейтинг определяет колледжу 96 место среди 102397 образовательных организаций РФ.

В социально-экономическом развитии региона

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года определила задачу обеспечения квалификаций выпускников требованиям цифровой экономики. С целью ее реализации необходим комплекс мер, одним из которых является обеспечение консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы профессионального образования, совершенствование механизмов государственно-частного партнерства с участием образовательных организаций, организаций сектора экономики, а также цифровая трансформация системы образования с целью формирования единой цифровой образовательной среды.

Город Братск расположен на северо-западе Иркутской области в центральной части Ангарского края, на берегу Братского водохранилища. Братск выполняет функции важной опорной базы освоения северных районов Восточной Сибири и

Дальнего Востока. Экономический потенциал города обеспечивается устойчивой работой крупных предприятий промышленного производства, а также субъектов среднего и малого бизнеса. Наиболее крупные предприятия — ОАО «РУСАЛ Братск», ООО «Братский завод ферросплавов», филиал ОАО «Группа «Илим» в г. Братске, подразделения ОАО «Иркутскэнерго», ООО «Транснефть-Восток».

Братск вносит большой вклад в объем производимых в Иркутской области материальных ценностей и услуг. Продукция братских предприятий экспортируется во многие страны мира. На долю Братска в Российской Федерации приходится 12,5% выпуска электроэнергии, выработанной гидроэлектростанциями, 30% первичного алюминия, 22% целлюлозы товарной, 16% ферросилиция. В рамках проекта модернизации производства филиала ОАО Группа «Илим» в городе Братске построен и в 2013 году запущен в эксплуатацию новый цех мощностью 720 тысяч тонн хвойной целлюлозы в год — самое крупное в мире целлюлозное производство. В городе ведется реализация инвестиционных проектов по строительству новых цехов завода по производству активных фармацевтических субстанций ООО «БратскХимСинтез», созданию тепличного лесопитомника ООО «Деметра», строительству аквапарка ООО «АКВАБРАТСК», проекта по созданию линии производства домокомплектов ООО «Ангара плюс», развитию производственного комплекса ООО «КБЖБ», развитию деревообрабатывающего производства полного цикла ООО «ДеКом», проект модернизации и технического перевооружения производства АО «Группа Илим» в городе Братске, модернизации производства ПАО «РУСАЛ Братск».

Существенный вклад в экономику Иркутской области вносит лесная промышленность. В соответствии с проектом стратегии социально - экономического развития Иркутской области до 2030 года, удельный вес отраслей лесопромышленного комплекса в общем объеме обрабатывающих производств Иркутской области составляет более 20 %. На территории г. Братска расположено крупнейшее предприятие, представляющее лесопромышленный комплекс региона — филиал ОАО «Группа Илим» в г. Братске, являющийся основополагающим социальным партнером колледжа. Основное направление взаимодействия с партнерами в рамках образовательных программ Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки)), Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, Слесарь по ремонту строительных машин.

Заключены договоры о взаимодействии с предприятиями, договоры о практическом обучению. В рамках практического обучения проводится значительная работа педагогического коллектива:

- организация учебного процесса в условиях взаимодействия образовательной организации и предприятия: практическое обучение производится в мастерских, лабораториях колледжа и предприятии;

- выход на практику со второго курса в соответствии с календарным графиком;

- разработка образовательных программ с участием представителей работодателя (рассмотрение по содержанию вариативной части);

- дополнительное обучение обучающихся колледжа по программам профессионального обучения и дополнительного образования с целью получения дополнительных квалификаций, востребованных на предприятиях;

- стажировки педагогических работников на предприятиях.

Проводятся совместные круглые столы, совещания по вопросам подготовки студентов, практики, трудоустройства на предприятии, совместное перспективное планирование деятельности в соответствии с потребностью производства, формируется список необходимых профессий, разрабатывается и согласовывается образовательные программы. Решается вопрос привлечения специалистов производства к теоретической педагогической деятельности, повышения или приобретения квалификаций, необходимой им для педагогической деятельности.

ООО Братский ремонтный механический завод (БРМЗ) начинает свою историю со времени постройки Братского лесопромышленного комплекса (в настоящем филиала ОАО «Группа Илим» в г. Братске) и сегодня является самостоятельным предприятием. Предприятие обеспечивает механизмы группы Илим ремонтом и изготавливает нестандартное оборудование. Производственная база БРМЗ позволяет работать с широким диапазоном металлов и сплавов. 80% заказов выполняется для Группы Илим, а также для Братской ГЭС, Коршуновского ДОКа, Хлорного завода и многих других предприятий. Являясь социальными

партнерами, организовано системное взаимодействие между предприятием и колледжа в рамках подготовки специалистов по всем техническим направлениям подготовки в колледже, а также совершенствования материально-технической базы учреждения образования в рамках благотворительной помощи.

Взаимодействие по вопросам подготовки специалистов технического профиля осуществляется, в том числе посредством организации профессионального обучения и дополнительного образования сотрудникам, и с другими предприятиями и организациями малого и среднего бизнеса: ООО «Автоматика-сервис», ООО «Илим Братск Деревообрабатывающий комбинат», ООО «Спецавтотранс», АО «Группа Илим», Филиал ООО «Илим Тимбер» в Братске, ООО «ЛесТранс», ООО «ПинСибирь», ООО «Сервисный центр», ООО «Спецтехнологии», ООО «ЛитСервис», И.П. Малиновский «Фит Сервис», И.П. Мурин, И.П. Дубынин О.В. «Пит Стоп», И.П. Воронцов Л.А. «Гараж Мастер», ООО «Проммонтаж», ООО «Инжинеринг Строительство Обслуживание», ООО «Сибстрой», ООО «АвтоЛайт», ООО «Тимокс», ООО «Иркутская нефтяная компания», ООО «УСМР-1», ООО «Братск Ман Сервис», ОАО «Иркутская электросетевая компания», ООО «ОбнинскМашЭнерго», ООО «Братск ХимСинтез», ООО «Братский завод Ферросплавов», ПАО «РУСАЛ Братск», ООО «Ангарская Сосна» и др.

Взаимодействие по укрупненной группе Экономика и управление — ООО «Лиол», МКУ «МЦО», И.П. Антонов А.Ю., Отдел образования АМО «Братский район», ООО «Слата», ООО «Счастье», ООО «Сибирь», ООО Фирма «Сава Сервис», МП «Дирекция городской инфраструктуры» и др.

Взаимодействие по укрупненной группе Информатика и вычислительная техника — ООО «БМУ Г ЭМ» ООО «Автоматика-сервис», администрация г. Братска, департамент образования г. Братска, учреждения здравоохранения (секретариат), паспортный стол, И.П. Савина М.В., Администрация Вихоревского городского поселения, Муниц. автом. упр «Телерадиокомпания «Братск»», ООО «Братское Монтажное Управление Гидроэлектромонтаж», ООО Фирма «Сава Сервис» и др. предприятия и организации малого и среднего бизнеса, образовательные учреждения города.

Рынок инноваций

В силу стратегической значимости системы среднего профессионального образования и формирования компетенций обучающихся были успешно реализованы проекты, ориентированные на обеспечение компетенций выпускников, адаптированных в цифровой экономике и их социализации. С 2018 года в колледже проводилась работа по Федеральной инновационной площадке по теме «Модель образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды, как инструмента обеспечения высокого качества профессиональной подготовки молодых специалистов», приказ Министерства просвещения РФ от 18 декабря 2018 года № 318 «О федеральных инновационных площадках». В ноябре 2019 года представлен отчет на сайте: <https://fip.expert/>. В рамках проекта: составлена таблица с описанием направлений, показателей и критериев цифровой компетенции студента; составлена модель образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды; создана инфраструктура; подключены электронные библиотеки; проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг; опробованы методы самостоятельной работы студентов с заданиями в Moodle, в электронных библиотеках и с дистанционными курсами портала Intuit, ЯКласс. Разработанные продукты: таблица с описанием направлений, показателей и критериев цифровой компетенции студента; проект модели образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды; задания для самостоятельной работы студентов в Moodle. Педагоги рабочей группы участвовали во всероссийских вебинарах и конференциях с дистанционным представлением опыта и результатов работы площадки. Осуществляли публикацию статей и учебно – методических материалов на всероссийском уровне.

В 2019 году Колледж получил статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов и его использование для самостоятельной учебной деятельности обучающихся колледжа», приказ ФИРО РАНХиГС от 19.07.2019 №21-7 «О присвоении статуса

экспериментальной площадки Федеральный институт развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. В направлении данной площадки была построена дорожная карта работы рабочей группы педагогов, заключен договор с МЭО для применения платформы в общеобразовательной подготовке группы ВТ 11-19, реализуются подходы для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, написана программа и проведены несколько мастер – классов и педагогических мастерских с целью устранения дефицита цифровых компетенций педагога. Для публикации на платформе МЭО, в соответствии с требованиями по разработке, разработана и отправлена программистам МЭО дисциплина «Информационные системы и технологии». Материалы работы площадки представлены на сайте в сообществе: <http://eduidea.ru/communities/44>. В 2022 году рабочая группа Колледжа перешла на федеральную экспериментальную площадку по теме «Создание системы оценивания образовательных результатов обучающихся колледжа в условиях цифровой образовательной среды», принятую приказом ФИРО РАНХиГС от от 30.12.2021г, № 21/01-02-24 «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федеральный институт развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Работа рабочей группы педагогов по площадке в течении года организована в соответствии с дорожной картой площадки: Изучены теоретические и методологические основы по созданию системы оценивания. Определена и задокументирована совокупность формирующих и диагностических факторов системы оценивания. Разработаны листы критериев оценки для каждой дисциплины. Проведен анализ и определены для использования цифровые средства оценивания результатов обучающихся. Созданы методические указания, инструкции, памятки по работе с цифровыми средствами. Создана диагностико – формирующая система оценивания с реализацией в Яндекс-таблице. Проведена серия совещаний рабочей группы. Заменена стандартная система оценивания в экспериментальных группах диагностико-формирующей системой. Проведен мониторинг обучающихся экспериментальных групп на мотивацию к обучению. Результаты работы представлены в отчёте в ФИРО РАНХиГС в феврале 2023 года.

В 2022 году колледж определен инновационной площадкой ФГБОУ ДПО ИРПО по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.07.2022 № П-252. Рабочие группы педагогов отработали план по апробации и внедрению, разработав программы общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью, контрольно – оценочные средства и методические материалы. Отчеты педагогов и колледжа по работе по направлениям апробация и внедрение были сформированы и представлены в ФГБОУ ДПО ИРПО. В процессе работы по теме площадки был объявлен конкурс, результатом которого стал:

На Всероссийском уровне - диплом 3 степени в конкурсе по проекту «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» в рамках федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» Федерального проекта «Современная школа».

На Региональном уровне - победитель, Диплом призёра, Семёнова Т. В. в конкурсе по проекту «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Подготовка лучшего комплекта материалов по общеобразовательной дисциплине по региону» в рамках федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» Федерального проекта «Современная школа» (приказ ГАУ ДПО ИО РИКПиНПО от 08 ноября 2022 № 116 «Об

организации работы ПОО-участников внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности в рамках конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»)

1.3. Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы

Развитие цифровой экономики, формирование новых направлений в отраслевой сфере определяют новые стили и методы организации процесса обучения в учреждении среднего профессионального образования. В последние годы в колледже реализовались инновационные и экспериментальные площадки, организовано эффективное взаимодействие с работодателями, отмечается их активное участие в подготовке рабочих кадров специалистов, оценка результатов обучения, оснащения учебных мастерских колледжа, проводится независимая оценка квалификации, демонстрационный экзамен, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Несмотря на имеющиеся достижения, имеет место увеличение потребности работодателей в кадрах. Основной проблемой в региональном рынке труда является дисбаланс спроса и предложения рабочей силы.

В целях выявления факторов внутренней и внешней среды организации был использован SWOT-анализ табл.5

Таблица 5

| Сильные стороны S | Слабые стороны W |
|--|--|
| Факторы внешней среды | |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие высокого потенциала педагогических кадров; - способность и опыт работы педагогического коллектива в условиях инновационной и экспериментальной деятельности; - наличие IT-cube, как структурное подразделение колледжа | <ul style="list-style-type: none"> - быстрый моральный и технический износ учебно-лабораторного оборудования; - отсутствие современной инфраструктуры образовательной организации, в том числе цифровой; - частая смена инфраструктурных листов демонстрационного экзамена и чемпионата «Профессионалы» (до этого Волдскиллс) |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - модернизация материально - технической базы колледжа за счет средств благотворительной помощи партнеров; - профессионально -общественная аккредитация ОПОП; - активное участие обучающихся колледжа в олимпиадном движении; - активно функционирующее волонтерское движение. | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень изношенности компьютерной техники; - несоответствие требованиям актуализированных (ТОП 50, 3+) ФГОС квалификации педагогических кадров; - отсутствие в полной мере условий для обучения лиц с ОВЗ - сетевые формы реализации образовательных программ отсутствуют; - дефицит педагогов специальных предметов, имеющих опыт профессиональной деятельности в производстве. |
| Возможности О | Угрозы Т |
| Факторы внешней среды | |
| <ul style="list-style-type: none"> - реализация взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами, привлечение средств работодателя; - привлечение сотрудников предприятий к подготовке квалифицированных кадров, в том числе расширение практики целевого обучения, - привлечение сотрудников предприятий в качестве педагогов, наставников обеспечивающих сопровождение обучающихся в их профессиональном и личностном становлении; - внедрение механизмов наставничества, - определение совместно с работодателями актуальных профессий на производстве на перспективу; - определение совместно с работодателями актуальных компетенций, необходимых выпускникам, совместное формирование вариативной части | <ul style="list-style-type: none"> - дефицит рабочих кадров в регионе; - отток квалифицированных специалистов; - слабая взаимосвязь между подготовкой кадров и потребностями рынка (несоответствие); - отставание темпов обновлений МТБ от темпов развития производства; - дефицит квалификаций педагогов в сфере актуальных и производственных технологий необходимые в условиях цифровой экономики; - глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников; - устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий; - инновации и развитие новых технологий, приводящие к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные |

| | |
|--|---|
| <p>образовательных программ по профессиям и специальностям; - проведение демонстрационного экзамена по всем профессиям и специальностям в рамках ГИА в соответствии с современными ФГОС.</p> | <p>источники энергии, "зеленые технологии" и т.п.);</p> |
|--|---|

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей модели управления в колледже и позволяет определить задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

1.4. Обоснование и краткая характеристика конкретных преимуществ ПОО по основным направлениям

Преимущества Братского политехнического колледжа:

Оснащение современным учебно - лабораторным оборудованием по профессиям, входящим в перечень ТОП 50. Разработан и введен в действие проект взаимодействия с партнерами с целью качественной подготовки выпускников и обеспечения их рабочими местами, исключения дефицита в рабочих кадрах ОАО "Группа Илим" в г. Братске. При поддержке благотворительных средств партнеров созданы учебные мастерские, по профессии Сварщик. Приобретены учебные тренажеры, сварочное оборудование для практического обучения на сумму 1 000 000 рублей.

При поддержке благотворительного фонда ОАО Илим гарант, на сумму 6 000 000 рублей приобретено учебно-лабораторное оборудование по профессии Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики: "Основы автоматизации производства, комплекты "Автоматизация технологических процессов и производств на основе Siemens, модели программируемых микроконтроллеров, стенды с оборудованием, инструментом и расходными материалами на основе ПЛК Siemens для подготовки к чемпионатам и проведения демонстрационного экзамена, стенды с оборудованием, инструментом и расходными материалами на основе ПЛК Овен для проведения демонстрационного экзамена и др. В 2023 году на сумму 2000000 рублей оснащена современная «Мастерская сварочная для сварки

металлов», соответствующая требованиям инфраструктурного листа для проведения демонстрационного экзамена.

В колледже с 2018 года проводятся демонстрационные экзамены. В соответствии с распоряжением министерства образования от 22.02.2018 года № 90-мр, Положения о региональной апробации проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Иркутской области в 2018 году, на базе Братского политехнического колледжа проведена региональная апробация демонстрационного экзамена по компетенции Сварочные технологии. С 2021 года демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Бухгалтерский учёт» ежегодно, в соответствии с ФГОС «Экономика и бухгалтерский учёт». С 2022 года демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Промышленная автоматика» или «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» ежегодно, в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

В соответствии с требованиями федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2023 году была проведена профессионально - общественная аккредитация образовательных программ Информационные системы и программирование, Сварщик (ручной, частично механизированной сварки (наплавки)).

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами, комплектация современных мастерских, проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, проведение государственной итоговой аттестации с использованием независимой оценки, наличие квалифицированного кадрового состава, опыт и положительные результаты работы по проектам - является конкурентным преимуществом профессиональной образовательной организации.

Конкурентными преимуществами колледжа также являются:

- Сложившийся имидж и традиции более 45 лет на рынке образовательных услуг.
- Выгодное территориальное расположение колледжа, близость транспортной развязки.

- Вариативность образования, широкий ассортимент предлагаемых основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся колледжа, работников предприятий, незанятого населения.
- Ориентация на подготовку выпускников по востребованным и перспективным на региональном рынке профессиям и специальностям ТОП50, ТОП-Регион.
- Созданная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.
- Наличие в составе колледжа специализированных центров компетенций Интернет-маркетинг и Разработка мобильных приложений, участие в чемпионатном движении по компетенциям «Сварочное производство», «Бухгалтерский учёт», «Аддитивные технологии», «Разработка игр и мультимедиа приложений», «Программирование для бизнеса».
- Реализация инновационной и экспериментальной деятельности (федеральные площадки) по актуальным направлениям развития образования, в том числе по цифровизации образования.
- Тесное долгосрочное сотрудничество с социальным партнером, градообразующим предприятием Филиал АО «Группа «Илим» в г. Братске». Участие в образовательном процессе социальных партнеров. Наличие баз для прохождения студентами производственной и преддипломной практики.
- ГБПОУ ИО «БрПК» - единственная ПОО в Братске, реализующая основные образовательные программы среднего профессионального образования по программированию, дополнительные профессиональные программы с углубленным изучением различных программных продуктов и основам программирования.
- ГБПОУ ИО «БрПК» - единственная ПОО в городе, имеющая в своей структуре центр дополнительного образования детей IT-CUBE – центр профориентации и профессиональной подготовки по направлениям информационных технологий и программирования.

2. Целевая модель образовательной организации

Программа развития колледжа ориентирована на преобразования в образовательной организации, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, имеющую прогрессивную материально - техническую и учебно - методическую базу. Осуществляя подготовку кадров и специалистов, по заказу и совместно с работодателями региона необходимо минимизировать кадровый дефицит в регионе и городе с использованием инфраструктуры и компетенций образовательной организации за счет своевременной реализации мер.

Анализ внутренних ограничений, проблем, внешних вызовов, стоящие перед образовательной организацией, обозначенных в федеральных и региональных проектах развития, определили основополагающую целевую составляющую программы развития Братского политехнического колледжа.

2.1 Миссия цель и задачи

Миссия колледжа - формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, квалифицированного рабочего и специалиста, способного к мобильному, интеллектуальному, жизненному развитию, успешной производственной деятельности.

Стратегической целью является формирование образовательного пространства подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов высокотехнологического производства и цифровой экономики, обеспечения соответствия компетенций выпускников текущим и перспективным требованиям работодателей, усиления вклада колледжа в экономическое, социальное и культурное развитие региона через соответствующую подготовку обучающихся.

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы профессионального образования, приоритетными направлениями развития экономики Иркутской области, на основе анализа проблем образовательной организации, для достижения цели выдвигаем решение следующих задач:

- создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающую развитие социально - психологических навыков (soft-skills), формирование умений ориентироваться в современных условиях, прогнозировать и мобильно реагировать на их изменения, как в профессиональной деятельности, так в личностном развитии;
- создание современных условий для реализации основных образовательных программ, с использованием цифровой образовательной среды;
- обновление содержания образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий, в том числе формирование нового набора компетенций педагогических работников, необходимых для работы в профессиональных образовательных организациях в условиях обновления инфраструктуры, содержания и технологий;
- развитие направлений участия работодателей в подготовке квалифицированных кадров, в том числе расширение практики целевого обучения.
- внедрение механизмов наставничества, обеспечивающих сопровождение обучающихся в их профессиональном и личностном становлении;
- обеспечение условий для вовлечения обучающихся в развитие системы конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, социальные проекты, волонтерскую деятельность.

2.2 Ключевые показатели эффективности достижения задач

Ключевые показатели эффективности достижения задач позволят:

- создать современные условия реализации основных образовательных программ;
- разработать и внедрить в практику работы систему наставничества;
- оснастить колледж современным производственным оборудованием;
- повысить квалификацию педагогов в соответствии требованиям современных производственных и иных технологий.
- подготовить экспертов для чемпионата «Профессионалы», для демонстрационного экзамена;
- реализовать цифровые образовательные программы;

- для развития общих компетенций студентов колледжа разработать программу профессионального воспитания;

Целевые индикаторы Программы развития

Таблица 6

| Показатель | Фактическое значение показателя на начало реализации | Период, год | | | |
|--|--|-------------|---------|---------|---------|
| | | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. | 2028 г. |
| 1. Количество студентов, получающих стипендию | 341 | 360 | 375 | 385 | 400 |
| 2. Действующие заключенные соглашения с предприятиями | 50 | 53 | 55 | 55 | 57 |
| 3. Заключение договоров о целевом обучении | 2 | 4 | 6 | 10 | 15 |
| 4. Всего количество трудоустроенных по специальности/профессии | 40,2% от выпуска (169 чел.) | 43% | 45% | 48% | 51% |
| в том числе по специальности/профессии | 34,3% от выпуска (169 чел.) | 36,5% | 37% | 39% | 41,2% |
| 5. Количество численности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. чемпионатах «Абилимпикс», в общей численности студентов, являющихся лицами с ОВЗ, инвалидами | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6. Количество (доля) разработанных ЭУМК (онлайн-курсов) | 0 | 15% | 25% | 50% | 100% |
| 7. Количество освоенных участниками образовательного процесса (студентами и др. участниками) онлайн-курсов | 0 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 6. Доля педагогических работников колледжа, освоивших дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям | 1% | 15% | 25% | 50% | 100% |
| 7. Увеличена доля учебных кабинетов\лабораторий\мастерских, оснащённых компьютерной и проекционной техникой и подключенных к локальной сети колледжа | 24% | 35% | 40% | 50% | 80% |
| 8. Доля процессов управления образовательным процессом возросла | 0% | 10% | 15% | 20% | 30% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 9. Доля выпускников, сдававших профильный демонстрационный экзамен в рамках ГИА | 13% | 17% | 20% | 22% | 25% |
| 10. Количество студентов, вовлеченных в различные формы наставничества (чел.) | 179 | 210 | 210 | 225 | 225 |
| 11. Количество работников вовлеченных в реализацию программы «Профессиональное самоопределение выпускника и его трудоустройство через реализацию системы наставничества на производстве» | 12 | 16 | 20 | 22 | 26 |
| 12. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей) | 59% | 60% | 60% | 62% | 65% |
| 13. Количество преподавателей прошедших повышение квалификации по программам «5000 мастеров» (Программам «Практики и методики реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции») | 5 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 14. Количество преподавателей, прошедших обучение на экспертов для проведения демонстрационного экзамена | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 15. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные программы повышения квалификации в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течении последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей) | 15% | 17% | 17% | 18% | 20% |
| 16. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых | 408 | 408 | 408 | 408 | 408 |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек) | | | | | |
| 17. Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек) | 1500 | 1500 | 1500 | 1500 | 1500 |
| 18. Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год) | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 19. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 20. Количество общеобразовательных организаций - партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 21. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов, всего имеющих доступ к сети "Интернет" | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| 22. Число мастерских, оснащенных современной МТБ | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |

2.3. Учреждения бенчмарки

Таблица 7

| Организации бенчмарки | Лучшие практики | Задачи развития |
|--|---|--|
| ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс» | Практика методика подготовки кадров с учетом подготовки обучающихся к профессиональным конкурсам «Профессионалы» Россия (обучение | - повышение профессионального уровня преподавателей (мастеров производственного обучения) на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки; - формирование компетенции по самостоятельной актуализации реализации модулей профессиональной образовательной |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | компетенциям конкурса) | программы с учетом компетенций чемпионата «Профессионалы». |
|--|------------------------|--|

2.4. Прогнозируемые к 2028 году качественные изменения

- внедрение системы наставничества на производстве позволит увеличить количество обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальную траекторию, ускорит процесс формирования профессиональных навыков и компетенций у обучающихся, позволит работодателю решить кадровый вопрос за счет трудоустроенных на предприятие молодых специалистов, адаптированных к конкретным производственным требованиям и специфике;
- создание современной цифровой образовательной среды, которая обеспечит обновление содержания образования, его доступность, предоставит возможность обучающимся колледжа и населению активно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве;
- модернизация воспитательной системы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, необходимых для жизненного развития и адаптации выпускников в производственной среде.

2.5. Роль и место образовательной организации в социально - экономическом развитии региона, муниципалитета

Город Братск был и остается экономически крепкой территорией. Предприятия города, флагманы промышленности заявляют о потребности в профессиональных кадрах, получивших качественное образование, здоровых, креативных, адаптированных в обществе, конкурентоспособных на рынке труда. Выпускники колледжа должны знать и любить свой край. Инженерно - педагогический коллектив колледжа идет навстречу инновационной экономике, выполняя заказы предприятий.

2.6. Партнеры и принципы взаимодействия

Братский политехнический колледж взаимодействует с предприятиями и организациями города в целях обеспечения соответствия компетенций выпускников колледжа текущим и перспективным требованиям работодателей, минимизации кадрового дефицита в городе и регионе. Основными принципами взаимодействия являются: полномочность представителей сторон, добровольность принятия обязательств, обязательность исполнения договоренностей, регулярность проведения консультаций в ходе сотрудничества и ответственность за принятые обязательства.

Основными партнерами колледжа являются Филиал ОАО «Группа «Илим» в городе Братске, Филиал ООО «Илим «Тимбер» в городе Братске, Филиал АО «Группа «Илим» в Братске, ООО Братский ремонтный механический завод ТДЦ «Fashion club», ООО Охранное агентство «Ястреб», ООО «ЛесТранс», ООО «ПинСибирь», ООО «Сервисный центр», ООО «Спецтехнологии», Отдел образования АМО «Братский район», ООО Лесобалт, Отдел молодежной политики МО города Братска, Муниципальное казенное учреждение «Центр молодежных инициатив» МО города Братска, ФГУ ВПО Братский государственный университет и другие. Со всеми предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договоры о взаимодействии.

Система партнерских отношений с предприятиями и организациями города и региона складывается из следующих форм взаимодействия:

- привлечение социальных партнеров к формированию вариативной части дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- взаимные консультации и переговоры по вопросам регулирования отношений, по проблемам совместной деятельности, обеспечения гарантий выпускников;
- коллективные переговоры по подготовке договоров, соглашений;
- участие представителей предприятий - социальных партнеров в работе педагогических советов, конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- моделирование и прогнозирование личности будущего специалиста;
- участие ведущих специалистов предприятий в проведении профориентационных мероприятий различного уровня («Ярмарки вакансий», «Дня

открытых дверей»), экскурсиях студентов колледжа на предприятия, профессиональных пробах и др.;

- участие в квалификационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов и председателей государственных аттестационных комиссий;
- проведение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа на предприятиях и ознакомление с современным оборудованием и технологиями;
- содействие привлечению внебюджетных финансовых и материальных средств для развития материальной базы колледжа;
- содействие в трудоустройстве предоставление мест практики;
- совместное использование производственных, учебно - производственных, спортивных и библиотечных фондов.

3. Ключевые направления преобразований

Ключевые направления преобразований определены методами с помощью методик SWOT- анализа, зеркало прогрессивных преобразований (п. 1.3. Программы):

- 1) Формирование навыков, компетенций, передача опыта через систему наставничества.
- 2) Организация подготовки кадров с использованием цифровой образовательной среды с целью создания дистанционных образовательных программ, развития кадрового потенциала, создания непрерывного образования.
- 3) Модернизация воспитательной работы, с целью развития общих компетенций у обучающихся, формирования студенческих сообществ.
- 4) Модернизация материально-технической базы колледжа.

Для обеспечения качественной практической подготовки, проведения демонстрационного экзамена необходима модернизация и развитие имеющихся и создание новых мастерских и лабораторий (таблица 8).

Таблица 8

| Мероприятие | Срок исполнения |
|--|--|
| Приобретение оборудования и сборка щита для модуля Поиска неисправностей | Март – май 2025 год |
| Приобретение расходных материалов для проведение ДЭ 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | Март – май 2025 год |
| Дооснащение необходимым оборудованием, инструментом и оснащением мастерской сварщика для сварки металлов | Апрель 2025 – апрель 2025 год |
| Оснащение мастерской Электромонтаж инструментом | Февраль – 2025 |
| Оснащение мастерской Электромонтаж расходными материалами для проведения ДЭ 8.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования | Апрель 2025 |
| Организация лаборатории для сдачи ДЭ 9.02.07 Информационные системы и программирование, 9.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов - компьютерная техника - программное обеспечение | Сентябрь – декабрь 2025 |
| Организация лаборатории для сдачи ДЭ 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин | Декабрь 2025 – апрель 2025 |
| Мониторинг инфраструктурных листов по всем профессиям и специальностям | В течении всего периода в начале учебного года при публикации в начале каждого учебного года |
| Корректировка состава лабораторий и мастерских для сдачи ДЭ. | |

Указанные ключевые направления преобразований представляются в виде проектов:

Проект 1 «Профессиональное самоопределение выпускника и его трудоустройство через реализацию системы наставничества на производстве» (прил. 1).

Проект 2 «Модернизация цифровой образовательной среды колледжа, обеспечивающей высокое качество и доступность образования через обновление цифровой инфраструктуры» (прил.2).

Проект 3 «Развитие дополнительного образования в колледже» (прил. 3).

4. Финансово-экономическое обоснование проектов

Таблица 9

| Наименование проекта | Источник финансирования | Объем финансирования | | | |
|---|--|----------------------|------|------|------|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Проект «Профессиональное самоопределение выпускника и его трудоустройство через реализацию системы наставничества на производстве» | Региональный бюджет | | | | |
| | Федеральный бюджет | | | | |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности) | 27 | 54 | 47 | 78 |
| | Софинансирование (работодатели) | | | | |
| | Итого по проекту 1 | 27 | 54 | 47 | 78 |
| Проект «Модернизация цифровой образовательной среды колледжа, обеспечивающей высокое качество и доступность образования через обновление цифровой инфраструктуры» | Региональный бюджет | 450 | 450 | 450 | 450 |
| | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности) | 410 | 380 | 380 | 370 |
| | Софинансирование (работодатели) | 155 | 135 | 135 | 155 |
| | Итого по проекту 2 | 1015 | 965 | 965 | 955 |
| Проект «Развитие дополнительного образования в колледже» | Региональный бюджет | 600 | 550 | 550 | 550 |
| | Федеральный бюджет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности) | 550 | 500 | 500 | 500 |
| | Софинансирование (работодатели) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого по проекту 3 | 1150 | 1050 | 1050 | 1050 |
| ВСЕГО: | | 2192 | 2069 | 2062 | 2085 |

Проект 1 «Профессиональное самоопределение выпускника и его трудоустройство через реализацию системы наставничества на производстве»

1. Перечень основных нормативно-правовых Документов, лежащих в основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")

2. Проблема, на решение которой направлена программа:

В современных условиях развития экономики вопрос трудоустройства выпускник профессиональных образовательных организаций стоит достаточно остро. Большая часть выпускников рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста. Однако, сделать это становится достаточно сложным делом. Данная программа – попытка помочь выпускникам колледжа обрести уверенность в завтрашнем дне, повысить их конкурентоспособность на рынках труда

3. Цель реализации программы:

- развить навыки, компетенции через систему наставничества у студентов;
- создание условий для повышения конкурентоспособности на рынке труда всех категорий выпускников колледжа.
- повышение эффективности работы колледжа по содействию трудоустройству выпускников.

4. Задачи реализации программы:

- увеличение количества заключенных целевых договоров;
- проработать алгоритм работы классного руководителя и сотрудников центра содействия трудоустройству выпускников со студентами по вопросам трудоустройства;
- включить в программу воспитания мероприятия по трудоустройству;
- обеспечить студентов в полной мере полной и достоверной информацией об имеющихся вакансиях для трудоустройства;
- увеличить долю выпускников, трудоустроенных по профессии /специальности по завершению обучения;
- повысить уровень конкурентоспособности выпускников колледжа за счет прохождения дополнительных образовательных программ;
- подготовка мотивированных кадров, способных в будущем стать ключевыми элементами обновления производственной и экономической систем.

5. Ключевые участники программы

5.1 Руководитель программы: Деркач Татьяна Евгеньевна, заместитель директора

5.2 Целевая аудитория:

-студенты колледжа

-выпускники

5.3 Внешние участники программы предприятия и организации г. Братска (АО Филиал «Группа «Илим» в г. Братске", ООО Братский ремонтный механический завод, ИП Савельев, ООО Братское монтажное управление «Гидроэлектромонтаж», Федеральная государственная казенное учреждение «Управление

вневедомственной охраны войск национальной гвардии России» по Иркутской области и т.д.)

6. Сроки реализации проекта: 2025-2028г.г.

7. Результаты и эффекты проекта:

Выпускники образовательной организации должен:

- быть востребованы на современном рынке труда;
- иметь возможность для личностного и профессионального роста
- вносить свой вклад в развитие экономики города через работу на предприятиях, заводах и иных организациях.

Для этого необходимо разработать комплекс мероприятий, которые будут способствовать:

- выстраиванию системы партнерских отношений с организациями – потенциальными работодателями
- ознакомлению обучающихся и выпускников с перспективами трудоустройства по выбранной специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ
- получению выпускникам прошлых лет и обучающимся дополнительного образования
- осуществлению профессионального сопровождения и помощи в выстраивании профессиональной карьеры
- заключению целевых договоров

Рациональный подход к разработке и проведению комплекса мероприятий позволит удовлетворить потребности работодателей в выстраивании механизмов и моделей сопровождения профессионального становления обучающихся, их стажировок, трудоустройства и последующего мониторинга карьеры.

Таким образом мы сможем выйти на целевую модель наставничества, которая подразумевает достижение следующих результатов:

- улучшение образовательных результатов студента-повышение качества успеваемости группы –увеличение количества студентов, получающих стипендию

- численный и качественный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации
- увеличение процента обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, успешно прошедших промежуточную аттестацию
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником;
- создание сообщества благодарных выпускников
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций через применение индивидуальных перспективных планов профессионального развития обучающихся, построения профессиональной траектории
- организация временной занятости студентов, в свободное от учебы время оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение доли работодателей, участвующих в реализации мероприятий, направленных на профессиональное становление и трудоустройство студентов;
- обеспечение организационно-аналитического, методического сопровождения и мониторинга мероприятий программы

8. Показатели эффективности программы:

8.1 По количественным показателям:

- количество студентов, получающих стипендию
- действующие заключенные соглашения с предприятиями
- заключение о целевом обучении
- всего количество трудоустроенных по специальности/профессии
- в том числе по специальности/профессии

8.2 Качественные показатели

- мониторинг на всех стадиях реализации программы
- оценка мнения работодателей и участников образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение показателя на начало реализации | Целевые значения показателя | | | |
|--|--|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| количество студентов, получающих стипендию | 341 | 360 | 375 | 385 | 400 |
| действующие заключенные соглашения с предприятиями | 50 | 53 | 55 | 55 | 57 |
| заключение о целевом обучении | 2 | 4 | 6 | 10 | 15 |
| всего количество трудоустроенных по специальности/профессии | 40,2% от выпуска (169 чел.) | 43% | 45% | 48% | 51% |
| в том числе по специальности/профессии | 34,3% от выпуска (169 чел.) | 36,5% | 37% | 39% | 41,2% |
| мониторинг на всех стадиях реализации проекта | | Аналитический показатель | | | |
| оценка мнения работодателей и участников образовательного процесса | Положительные отзывы на всех этапах проекта | | | | |

9. Бюджет проекта:

| Наименование мероприятия | Источник финансирования | Объем финансирования | | | |
|---|--|----------------------|--------|--------|--------|
| | | 2025г. | 2026г. | 2027г. | 2028г. |
| Информационное сопровождение | | | | | |
| Обновление стендов (тыс.руб) | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | | 18 | | 23 |
| Изготовление рекламных материалов (тыс.руб) | | 10 | 10 | 15 | 15 |
| Ведение страницы VK | | | | | |
| Работа на цифровых платформах Сферум, Факультетус | | | | | |
| Итого тыс.руб. | | 10 | 28 | 15 | 38 |
| Методическая деятельность | | | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации (кол-во чел.) | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Изучение лучших практик | | | | | |
| Формирование методических рекомендаций, сборника статей, сценарий мероприятий, личной тетради | | 10 | 16 | 20 | 25 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| трудоустройства студента и т.д. (кол-во шт.) | | | | | |
| Организация практической деятельности | | | | | |
| Проведение клубных встреч (дискуссии, интенсивные семинары, тематические сессии, онлайн-встречи и т.д.) | Софинансирование (средства от приносящей деятельности образовательной организации) | | | | |
| Организация стажировок | | | | | |
| Реализация программ ДПО для выпускников прошлых лет | | | | | |
| Проведение мероприятий по реализации проекта | | | | | |

Проект 2 «Модернизация цифровой образовательной среды колледжа, обеспечивающей высокое качество и доступность образования через обновление цифровой инфраструктуры»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы» (с изменениями и дополнениями);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 313 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» (с изменениями и дополнениями);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование») (с изменениями и дополнениями);
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» (с изменениями и дополнениями);
8. Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Ростехрегулирования от 27.12.2006 № 419-ст «Об утверждении ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно - коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»;
10. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
11. Приказ Минобрнауки России № 22 от 20 января 2014 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ, по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями и дополнениями);

12. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
13. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;
14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. ТЫ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
15. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» до 2025 г.;
16. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
18. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2025-2030 годы;
19. Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019-2025 гг..
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
22. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

1. Проблема, на решение которой направлен проект:

Глобальная цифровизация и быстро меняющиеся технологии требуют современных подходов к образованию: молодому специалисту необходимо мобильно реагировать на эти изменения, повышать свой профессиональный уровень, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут при минимальных затратах времени формируя или расширяя те или иные профессиональные компетенции, используя для этого цифровые ресурсы цифровой образовательной среды, в том числе среды колледжа.

Необходима организация условий и возможностей, подразумевающих наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющих обучающемуся набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, самореализации, личностно-профессионального развития, решения профессиональных задач.

2. Цель реализации проекта:

Формировать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, формирование

ценности к самообразованию путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры.

3. Задачи реализации проекта:

- Разработка и реализация комплекса организационных, материально-технических и психолого-педагогических условий необходимых для модернизации цифровой образовательной среды колледжа, её инфраструктуры.
- Организовать обучение преподавателей колледжа, педагогов дополнительного образования для работы в модернизированной ЦОС.
- Создание электронной библиотеки ЭУМК и каталога электронных образовательных тренажеров, практикумов и иных ресурсов по основным направлениям подготовки, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с обеспечением свободного доступа работников и обучающихся колледжа.
- Эффективно использовать ресурсы ЦОС и современные информационные технологии в образовательном процессе и управлении.

4. Ключевые участники проекта:

Руководитель проекта: Носырева Надежда Викторовна, зам. директора.

Заместители директора (Деркач Т. Е., Аксёнова Е. С., Зыкова С. И.), председатели предметно – цикловых комиссий, преподаватели колледжа, заведующая библиотекой, электроник, лаборант медиатеки, администратор (лаборант) Дневник.ру и Сферум.

5. Сроки реализации проекта: 2025 -2028 гг.

6. Результаты и эффекты проекта:

6.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта

Увеличена доля учебных кабинетов\лабораторий\мастерских, оснащённых компьютерной и проекционной техникой и подключенных к локальной сети колледжа.

Доля процессов управления образовательным процессом возросла.

Сформирована единая информационно – телекоммуникационная среда колледжа.

Созданы условия педагогическим работникам колледжа для освоения дополнительных профессиональных программ по цифровым компетенциям.

Создана электронная библиотека ЭУМК по основным направлениям подготовки.

Создан каталог электронных образовательных тренажеров, практикумов и иных ресурсов с обеспечением свободного доступа педагогов и обучающихся.

Увеличилась активность применения ЭУМК и иных онлайн – ресурсов со стороны обучающихся и педагогов.

6.2. Влияние проекта на развитие ПОО: Данный проект позволит:

Трансформировать цифровую среду колледжа в соответствии с тенденциями развития и формирования цифровой образовательной среды региона и России.

Создать ЭУМК и каталогизировать различные электронные ресурсы для основного и дополнительного образования по профессиям и специальностям, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в колледже.

Сформировать цифровые компетенции у педагогов и студентов.

Внедрить в образовательный процесс ЭУМК для обучения по профессиям и специальностям, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в колледже.

Разработать нормативно-правовую и учебно-методическую базу по внедрению в образовательный процесс ЭУМК и онлайн – курсов.

6.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета)

Модернизация цифровой образовательной среды колледжа позволит ему стать частью, цифровой среды региона, доступной в сети из любой его географической точки, что открывает новые возможности в профессиональном обучении и образовании. Реализация проекта так же позволит получить высокопрофессиональные, готовые к постоянному профессиональному развитию рабочие кадры, которые будут востребованы на предприятиях города и региона, и соответствовать требованиям цифровой экономики. Способствовать развитию системы профессионального образования региона.

7. Показатели эффективности проекта:

Предусмотрены количественный и качественный подходы к оценке эффективности реализации проекта.

По количественным показателям.

Количество (доля) разработанных ЭУМК (онлайн-курсов)

Количество освоенных участниками образовательного процесса онлайн-курсов

Доля педагогических работников колледжа, освоивших дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям

Увеличена доля учебных кабинетов\лабораторий\мастерских, оснащённых компьютерной и проекционной техникой и подключенных к локальной сети колледжа.

Доля процессов управления образовательным процессом возросла.

По качественным показателям:

Мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта;

Педагогические работники колледжа освоили дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям

Сформирована единая информационно – телекоммуникационная среда колледжа.

Электронная библиотека ЭУМК создана по основным направлениям подготовки.

Каталог электронных образовательных тренажеров, практикумов и иных ресурсов создан и находится в свободном доступе педагогов и обучающихся.

Увеличилась активность применения ЭУМК и иных онлайн – ресурсов со стороны обучающихся и педагогов.

Оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование).

| Наименование показателя | Фактическое значение показателя на начало реализации | Целевые значения показателя | | | |
|---|---|-----------------------------|------|------|------|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Количество (доля) разработанных ЭУМК (онлайн-курсов) | 0 | 15% | 25% | 50% | 100% |
| Количество освоенных участниками образовательного процесса (студентами и др. участниками) онлайн-курсов | 0 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Доля педагогических работников колледжа, освоивших дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям | 1% | 15% | 25% | 50% | 100% |
| Увеличена доля учебных кабинетов\лабораторий\мастерских, оснащённых компьютерной и проекционной техникой и подключенных к локальной сети колледжа | 24% | 35% | 40% | 50% | 80% |
| Доля процессов управления образовательным процессом возросла | 0% | 10% | 15% | 20% | 30% |
| Мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта | Корректирующих действий к окончанию проекта минимум | | | | |
| Педагогические работники колледжа освоили дополнительные профессиональные программы по цифровым компетенциям | Наличие документа об обучении ДПО по цифровым компетенциям | | | | |
| Сформирована единая информационно-телекоммуникационная среда колледжа. | Наличие единой информационно – телекоммуникационной среды колледжа. Доступ к её ресурсам осуществляется с любого учебно – педагогического компьютера колледжа и сети, а так же с любой точки города, региона. | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Электронная библиотека ЭУМК создана по основным направлениям подготовки. | Наличие ЭУМК по всем дисциплинам, МДК и пр. по всем основным и дополнительным программам подготовки. Доступна в сети колледжа, города, региона и пр. | |
| Каталог электронных образовательных тренажеров, практикумов и иных ресурсов создан и находится в свободном доступе педагогов и обучающихся. | Имеется в наличии, в открытом доступе. | |
| Увеличилась активность применения ЭУМК и иных онлайн – ресурсов со стороны обучающихся и педагогов. | Мониторинг счётчика активности или посещаемость ресурсов. | |
| Оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование) | Положительные отзывы | Положительные отзывы не менее 98% |

8. Календарный план реализации проекта

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Результаты исполнения |
|---|--|--------------------|--|
| | Разработка локальных актов, регулирующих работу над проектом (при необходимости). | Январь 2025 | Разработка локальных актов, регулирующих работу над проектом (при необходимости); |
| | Создание рабочей группы | Январь 2025 | Утверждение приказом директора рабочей группы проекта Утверждение приказом директора графика работы рабочей группы. Составление дорожной карты мероприятий |
| | Подбор ПО для реализации проекта (например 1С: Колледж, Астра Linux, Moodle и пр.). Рассмотрение коммерческих предложений и приобретение лицензионного программного обеспечения. | Январь – март 2025 | Приобретение, подключение, установка необходимого ПО |
| | Анализ технического состояния ЦОС ОУ | Январь – март 2025 | Осуществлён анализ, выявлены проблемы. Составлена <i>справка</i> о состоянии ЦОС |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Разработка единых требований к оформлению и структуре ЭУМК. | Январь – март 2025 | Составление единых требований к оформлению и структуре ЭУМК |
| Проектирование корпоративной электронной библиотечной системы (где расположена? или применяется готовая). | Январь – март 2025 | Составление структуры электронной библиотечной системы, описание хранения. |
| Анализ технического состояния ЦОС ОУ | Январь – март 2025 | Осуществлен анализ, выявлены проблемы. Составлена <i>справка</i> о состоянии ЦОС |
| Закупка компьютерного оборудования и оргтехники | В течении 2025 | Оборудование обновлено |
| Обучение педагогических работников работе в платформой ЭУМК, ознакомление с требованиями к оформлению и структуре ЭУМК. | Январь – март 2025 | Педмастерские, мастер – классы, созданы инструкции, алгоритмы работы |
| Организация образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды | В течении реализации проекта | Применение в образовательном процессе ресурсов ЦОС (платформа ЭУМК, Сферум, ВКмессенджер, Дневник.ру и пр.) (педагоги, обучающиеся, администрация) |
| Участие педагогов колледжа в конкурсах ЭОР разного уровня | В течении реализации проекта | Дипломы победителей (участников) |
| Формирование единой информационно – телекоммуникационной среды колледжа | В течении 2025 года | Общая сеть создана (включая ПК педагогов). |
| Электронная библиотека ЭУМК создана по основным направлениям подготовки + онлайн –курсы | В течении реализации проекта | В соответствии с графиком создания ЭУМК |
| Каталог электронных образовательных тренажеров, практикумов и иных ресурсов создан и находится в свободном доступе педагогов и обучающихся | В течении реализации проекта | Каталог в наличии в библиотеке, на сайте, на платформе |
| Организовано взаимодействие между электронной библиотекой с участниками образовательного процесса. | 2025 -2026 г.г. | Организован доступ к ресурсам электронной библиотеки |
| Мониторинг технического состояния инфраструктурных объектов ЦОС | В течении реализации проекта | Отчет мониторинга, план корректирующих действий |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Мониторинг применения ЦОС (обновляемость контента, востребованность, наполнение) | В течении реализации проекта | Отчет мониторинга, план корректирующих действий |
| Разработка критериев мониторинга | Январь – март 2025 | Разработаны критерии |
| Проведение областного семинара по теме проекта. - представление опыта на уровне региона, области, федерации в формате вебинаров и публикаций статей - формирование сборника материалов по реализации проекта. | Октябрь 2025, 2026 | Материалы семинара опубликованы |

9. Бюджет проекта:

| Наименование мероприятия | Источник финансирования | Объём финансирования | | | |
|---|--|----------------------|---------|---------|---------|
| | | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. | 2028 г. |
| Приобретение лицензионного ПО | Региональный бюджет | 150,0 | 150,0 | 150,0 | 150,0 |
| | Федеральный бюджет | | | | |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Закупка компьютерного оборудования и оргтехники. Организацию сетевых подключений. | Региональный бюджет | 300,0 | 300,0 | 300,0 | 300,0 |
| | Федеральный бюджет | | | | |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 250,0 | 230,0 | 220,0 | 220,0 |
| | Софинансирование (работодатели) | 75,0 | 55,0 | 55,0 | 55,0 |
| Создание ЭУМК (приобретение тренажёров, симуляторов) | Региональный бюджет | | | | |
| | Федеральный бюджет | | | | |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Софинансирование (работодатели) | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | Региональный бюджет | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|-------|-------|-------|
| Организовано повышение квалификации педагогов для формирования цифровых компетенций. | Федеральный бюджет | | | | |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | Софинансирование (работодатели) | | | | |
| Проведение областного семинара по теме проекта | Региональный бюджет | | | | |
| | Федеральный бюджет | | | | |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 10,0 | 0 | 10,0 | 0 |
| | Софинансирование (работодатели) | | | | |
| Всего | | 1015,0 | 965,0 | 965,0 | 955,0 |

Проект 3 «Дополнительное образование как системоразвивающий компонент воспитательной колледжа»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства просвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).
7. Распоряжение Правительства Иркутской области от 10 июня 2020 года №532-рп «О целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Иркутской области».

1. Проблема, на решение которой направлен проект:

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей, обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Дополнительные образовательные программы в колледже, разработанные по различным направлениям, позволят активизировать личностную составляющую обучения, участие студентов в творческих коллективах по интересам позволяет каждому обучающемуся реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Кроме того, внеурочная деятельность служит мотивом для появления и реализации инициатив со стороны студентов на основе собственных интересов, что может оказать положительное влияние на становление подлинно работающей системы самоуправления в колледже.

2. Цель реализации проекта:

Сформировать систему дополнительного образования в колледже, позволяющую создать условия для занятости обучающихся.

3. Задачи реализации проекта:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
- разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- развитие материально-технической базы техникума для занятий, обучающихся в объединениях дополнительного образования;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

4. Ключевые участники проекта:

Руководитель проекта: Аксёнова Е., зам. директора.

Участники: педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог.

Внешние участники:

- Отдел молодежной политики МО г. Братска;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр молодежных инициатив» МО города Братска.

5. Сроки реализации проекта: 2025 -2028 гг.

6. Результаты и эффекты проекта:

6.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:

- динамика уровня развития общих компетенций у студентов у обучающихся занимающихся по дополнительным образовательным программам изменится в положительном направлении в сравнении с обучающимися не занимающимися по данным программам;

- объём функционирующих студенческих объединений на базе колледжа увеличится.

6.2. Влияние проекта на развитие ПОО:

- повышение уровня внеурочной занятости студентов колледжа;
- усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа (по числу вовлечённых, результативности деятельности).

7. Показатели эффективности проекта:

- создание в колледже единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого студента;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования молодежи для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся колледжа;

- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

- активное участие студентов в городских, региональных, всероссийских спортивных состязаниях, творческих и научно-исследовательских конкурсах.

8. Календарный план реализации проекта

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Результаты исполнения |
|-----|---|--|--|
| 1. | Обновление локальных нормативных документов, регламентирующие дополнительное образования студентов в колледже | Январь 2025, по мере необходимости | Обновление положений, рекомендаций, регулирующих работу над проектом (при необходимости) |
| 2. | Создание рабочей группы | Январь 2025 | Утверждение приказом директора рабочей группы проекта. |
| 3. | Проведение мониторинга среди обучающихся | Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 | Выявление предпочтений, интересов обучающихся во внеурочной время |
| 4. | Разработка дополнительных общеразвивающих программ на основе выявленных предпочтений обучающихся | В течении реализации проекта | Утверждение программ приказом директора |
| 5. | Развитие студенческого медиацентра | В течении реализации проекта | Создание медиа-бренда в колледже, обновление технической базы центра |
| 6. | Создание на базе студенческого спортивного клуба «Политех» спортивные секции: | | |
| | - по баскетболу | Сентябрь 2025 | Функционирование спортивной секции |
| | - по настольному теннису | Сентябрь 2025 | Функционирование спортивной секции |
| 7. | Создание студенческого клуба «Отражение» | Сентябрь 2025 | Организация учебно-тренинговых площадок для формирования навыков делового общения, эффективной речевой коммуникации. |
| 8. | Создание студенческого клуба «Творческая мастерская» | Сентябрь, 2025 | Обмен студентами умениями в художественно-прикладном творчестве, развитие данного направления |
| 9. | Создание студенческого клуба «Литературный архипелаг» | Сентябрь 2025 | Популяризация литературных знаний, расширение круга чтения пользователей библиотеки колледжа |
| 10. | Создание творческого объединения «АРТ – история» | Сентябрь 2025 | Повышения знаний у студентов в области духовной культуры |
| 11 | Участие обучающихся в различных творческих конкурсах в рамках освоения дополнительной программы | В течении реализации проекта | Наградные документы |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|---|
| 12. | Участие обучающихся в различных обучающих мероприятиях в рамках освоения дополнительной программы | В течении реализации проекта | Подтверждающие документы (сертификаты, благодарственные письма, справки и т.п.) |
| 13. | Участие педагогических работников в конкурсах методических разработок, профессионального мастерства в рамках преподаваемой дополнительной программы | В течении реализации проекта | Наградные документы |
| 14. | Описание лучших практик ведения дополнительного образования у студентов колледжа | В течении реализации проекта | Создание сборника |
| 15. | Разработка системы мониторинга динамики уровня развития общих компетенций у студентов в системе дополнительного образования | Март- май 2025 | Разработана система мониторинга с критериальной базой |

9. Бюджет проекта:

| Наименование мероприятия | Источник финансирования | Объём финансирования | | | |
|--|--|----------------------|---------|---------|---------|
| | | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. | 2028 г. |
| Обновление технической базы медиацентра | Региональный бюджет | 150,0 | 150,0 | 150,0 | 150,0 |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Оснащение спортивной секции по баскетболу (форма, спортивный инвентарь, баскетбольные щиты, кольца, сетки, мячи, электронное табло и т.п.) | Региональный бюджет | 300,0 | 250,0 | 250,0 | 250,0 |
| | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 150,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Оснащение спортивной секции по настольному теннису (форма, | Региональный бюджет | 150,0 | 150,0 | 150,0 | 150,0 |
| | Софинансирование (средства от | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |

| | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|--------|
| спортивный инвентарь: столы, мячики, ракетки) | приносящей доход деятельности образовательной организации) | | | | |
| Создание студенческого клуба «Отражение» | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Создание студенческого клуба «Творческая мастерская» | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| Создание студенческого клуба «Литературный архипелаг» | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| Создание творческого объединения «АРТ – история» | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Участие студентов в выездных мероприятиях | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| Командировки преподавателей | Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации) | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| Всего | | 1150,0 | 1050,0 | 1050,0 | 1050,0 |