

Приложение 1 к Положению  
В Федеральный институт развития образования  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации

**Заявка  
на присвоение статуса  
Экспериментальная площадка федерального института развития  
образования Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации**

Полное название организации\* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж» (ГБПОУ ИО «БрПК»)

Адрес организации\* 664726 Иркутская область, г. Братск, ж.р. Центральный, пр-т Ленина, д.48

Электронный адрес организации brpk-bratsk@mail.ru

Телефон организации 8(3953)460770

Ссылка на сайт организации http://brpk-bratsk.ru/

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) Ишкова Алла Эдуардовна, кандидат педагогических наук, почётный работник среднего профессионального образования

Тема экспериментальной работы: Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов и его использование для самостоятельной учебной деятельности обучающихся колледжа

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС до конца 2021 года

**Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование**

1. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года")

2. Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (Информация Министерства образования и науки РФ от 11 июля 2018 г. "Основные направления деятельности инновационных площадок на 2019 год" в соответствии с приказом от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»)

3. Формирование условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы (Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждён протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9).

### **Актуальность и новизна проблемы**

Актуальность использования образовательных возможностей цифровой образовательной среды вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Построение цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что определено в федеральных стратегических документах. Одним из приоритетных направлений цифровизации образования становится трансформация процесса обучения с целью формирования цифровых навыков у обучающихся, поиск технологий, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации личности в цифровом пространстве, успешной адаптации выпускников к новым требованиям рынка труда. Цифровое образование и обучение предьявляет к профессиональному образованию принципиально новый запрос, связанный с формированием у выпускника учебной самостоятельности, понимаемой как готовность самостоятельно организовывать и мотивировать процесс своего учения, активно и успешно используя ресурсы цифровой образовательной среды.

### **Объект исследования**

Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

### **Предмет исследования**

Теоретические аспекты и методологические подходы к разработке электронных образовательных ресурсов и его использованию в процессе учебной деятельности студентов колледжа

### **Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)**

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203

«О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»), Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

В настоящее время сложились определенные теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения исследуемой проблемы: развитие цифровой компетентности субъектов образования рассматривается в исследованиях Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова; изучения путей развития образовательных организаций на пути к информационному обществу (С. М. Авдеева, А.Ю. Уваров); концептуальные основания информационно-образовательной среды раскрыты в работах В.М. Слободчикова (информационно-образовательная среда как социокультурный феномен), В.А. Козырева (гуманитарные аспекты информационно-образовательной среды), Н.А. Сизинцевой (формирование информационно-образовательной среды средствами Интернет-технологий), Е.С. Тужиковой (информационно-коммуникативные технологии в образовании).

Ряд исследований посвящен проблемам активизации самостоятельной учебной деятельности и индивидуализации обучения с применением ИКТ (Гужвенко Е.И., Кыдырбаева Г.Т., Роберт И.В. и др.).

В работах Ежовой Г.Л., Лавиной Т.А., Мартиросян Л.П., Образцова П.И., Прозоровой Ю.А., Роберт И.В. и др. отмечено, что использование средств ИКТ, в частности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), способствует осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия на основе незамедлительной обратной связи, интерактивного диалога, автоматизации контроля результатов обучения, реализации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (И.В. Роберт). Использование ЭОР позволяет также обеспечить на более высоком уровне индивидуализацию обучения, изменяя методы и формы обучения, создать условия для формирования

Вместе с тем, в данных исследованиях недостаточно освещены вопросы цифровизации образовательного процесса, применение технологий, формирующие цифровую образовательную среду, реализации возможностей программных сред для создания комплекса ЭОР, обеспечивающего организацию и последовательное осуществление основных этапов, а именно: представление структуры учебно-методического материала по дисциплине в виде тематических модулей на базе технологии гипертекста для постановки цели учебной деятельности; обеспечение поэтапной работы в интерактивном режиме для планирования и осуществления индивидуальной траектории обучения за счет средств представления учебного материала и средств осуществления информационного взаимодействия; автоматизация контроля, самоконтроля, статистической обработки результатов учебной деятельности; интерактивный диалог студент – педагог - родитель, автоматизация диагностики ошибок, возврат к пройденному материалу для коррекции учебной деятельности; автоматизация оценочной деятельности преподавателя и студентов, формирование отчетов о результатах самостоятельной

информационной учебной деятельности для ее оценки. Таким образом, с целью формирования цифровых навыков у обучающихся, поиск технологий, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации личности в цифровом пространстве целесообразна разработка электронных образовательных ресурсов и использование их в образовательном процессе.

#### **Постановка цели (что будет достигнуто)**

- разработка и обоснование теоретических подходов к созданию комплекса электронных образовательных ресурсов и методических подходов к его использованию в цифровом образовательном процессе.

- разработан и апробирован электронный учебно-методический комплекс (включая учебный курс, методическое пособие) по общепрофессиональной дисциплине ОПД Информационные технологии для специальности Программирование в компьютерных системах, реализуемой в Колледже;

- разработаны типовые документы по теме работы ФЭП (локальные нормативно – правовые акты Колледжа, методические рекомендации для педагогов и студентов, кейсы и пр.), для трансляции в других образовательных организациях/территориях (Разработано методическое обеспечение для общепрофессиональной дисциплины ОПД Информационные технологии и на основе цифровых педагогических технологий);

- организована стажировочная площадка по теме работы ФЭП по разработанной в Колледже программе (программ) ДПО для подготовки кадров для её реализации

#### **Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)**

Если теоретико-методические подходы к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов будут основаны на реализации принципов формирования содержания обучения для самостоятельной учебной деятельности, индивидуализации образовательного процесса, возможностей программных сред на основных этапах самостоятельной учебной деятельности, персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности, то обучающиеся достигнут высокого уровня обученности использования цифровых ресурсов, у студентов будут сформированы цифровые навыки, высокая учебная самостоятельность, обучающиеся будут нацелены на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие.

#### **Основные задачи исследования**

- организовать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды, в соответствии с выявленными методическими подходами к использованию электронных образовательных ресурсов

- организовать разработку и апробацию ЭОР УМК по ОПД "Информационные технологии" на платформе МЭО

- организовать работу стажировочной площадки для подготовки кадров по теме проекта по разработанным в Колледже программам ДПО;

- разработать нормативно – правовые и методические документы по результатам реализации проекта

#### **Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)**

Этап	Сроки	Тема	Исполнитель
1-й этап	1.09.2019	Заключение договоров.	Носырева Н. В.

Организац ионный	– 09.2019	Подключение МЭО.	
	1.09.2019 – 11.2019	Разработка и документирование теоретических подходов к созданию комплекса электронных образовательных ресурсов	Носырева Н. В. Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
	1.09.2019 – 11.2019	Разработка и документирование методических подходов к использованию комплекса ЭОР в цифровом образовательном процессе	Носырева Н. В. Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
	1.09.2019 – 11.2019	Планирование УМК по ОПД «Информационные технологии»: составление тематического плана, плана разработки, определение вида контента.	Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
	1.09.2019 – 11.2019	Проектирование блоков УМК: учебного, самоконтроля, исследовательского (учебный материал, видео, презентации, упражнения, задания и т.д.).	Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
	1.09.2019 – 11.2019	Разработка программ ДПО для подготовки кадров по теме проекта	Сапронова С. А., Котова Е. Н., Носырева Н. В.
2-й этап Практичес кая реализация проекта 11.2019 – 06.2020	11.2019– 03.2020	Разработка и публикация тем УМК по ОПД «Информационные технологии» в соответствии с тематическим планом и сроками разработки по плану.	Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
	2.09.2019 – 05.2020	Реализация образовательного процесса с применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения	Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
	11.2019 – 05.2020	Реализация программ ДПО для подготовки кадров по теме проекта	Сапронова С. А., Котова Е. Н., Носырева Н. В.
	03.2020 - 09.2020	Разработка методических документов по результатам реализации проекта (методические рекомендации, алгоритмы, инструкции и т. д.)	Носырева Н. В. Члены ПЦК Информатики и ВТ (Котова Е. Н., Скоблова Н. И., Васильева Н. С.)
3-й этап Результаты проекта	10.2020 – 12.2020	Разработка нормативно – правовых документов	Носырева Н. В., Сапронова С. А., Котова Е. Н.,
		Подготовка сборника	Носырева Н. В.,

	документов, материалов (презентации, инфографика и т.д.) по проекту (для трансляции опыта).	Сапронова С. А., Котова Е. Н.
--	---	-------------------------------

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года) 2014 – 2018 гг. Региональная инновационная площадка по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Разработана и реализована модель применения дистанционных технологий и электронного обучения. По направлениям программы работали творческие группы педагогов. Проведено множество мероприятий, согласно плана работы площадки. Разработаны и опубликованы методические материалы, статьи. Разработаны и внедрены дистанционные курсы, электронные образовательные ресурсы и приложения. Проведены областной и региональный семинары)

Июнь 2018г. Площадка для региональной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России в Иркутской области по компетенции «Сварочные технологии» (Разработана учебно - методическая и нормативная документация. Сформирована команда экспертов. Подготовлена материально – техническая база и расходные материалы. Проведён демонстрационный экзамен.)

#### **Состав участников экспериментального исследования**

Носырева Н. В. (заместитель директора по учебно – методической работе), Сапронова С. А., (заведующий отделением), Котова Е. Н. (преподаватель, председатель предметно – цикловой комиссии «Информатики и ВТ»), Скоблова Н. И. (преподаватель), Васильева Н. С. (преподаватель)

**Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией** 500 000 (пятьсот тысяч рублей)

#### **Материально-техническое обеспечение**

3 лаборатории информационных технологий, локальная сеть, доступ в Интернет

#### **Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)**

Заключается в анализе и корректировке затруднений в организации экспериментальной деятельности, составлении отчётов о реализации проекта, а также предусмотрен качественный и количественный подходы к оценке эффективности проекта:

- по количественным показателям: количество разработанных онлайн курсов (ОПД и ДПО), количество освоенных студентами онлайн курсов.
- по качественным показателям: профессиональная оценка студентов на промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта (выполнение плана разработки, реализация новых педагогических технологий); оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование).

**Научная значимость** заключается в том, что выявлены возможности, обеспечивающие создание комплекса электронных образовательных ресурсов для организации обучения студентов колледжа, выявлены особенности самостоятельной учебной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов; обоснованы и сформулированы принципы формирования содержания обучения для самостоятельной информационной учебной деятельности; определены условия формирования цифровых навыков обучающихся, определен механизм формирования компонентного состава и структуры комплекса электронных образовательных ресурсов, направленного на организацию и осуществление самостоятельной учебной деятельности.

**Практическая значимость** состоит в разработке комплекса электронных образовательных ресурсов на платформе мобильного электронного образования МЭО; разработке методического обеспечения, включающего рекомендации по формированию компонентного состава и структуры комплекса, выбору организационных форм и методов обучения для осуществления самостоятельной информационной учебной деятельности, реализации возможностей ЭОР на этапах самостоятельной учебной деятельности; разработке комплекса нормативно-правовых актов организации, методических разработок по организации процесса обучения с использованием ЭОР.

#### **Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

Результаты работы будут внедрены в практику работы ГБПОУ ИО «БрПК», размещены на официальном сайте организации, представлены на семинарах, вебинарах, конференциях. Результаты работы будут изложены в публикациях на региональном, всероссийском уровне.

«Задачи и инструменты»:

№	Организационно-педагогические, педагогические, методические задачи (проблемы), которые предполагается решить (разрешить) в рамках работы экспериментальной площадки	Цифровые технологии и другие цифровые средства, педагогические возможности которых предполагается использовать для решения задачи (разрешения проблемы)
1	Разработке комплекса электронных образовательных ресурсов	Платформа МЭО
2	Разработать и обосновать теоретические подходы к созданию комплекса электронных образовательных ресурсов и методические подходы к его использованию в цифровом образовательном процессе	Новые педагогические технологии, Формы и методы формирования навыков самостоятельной работы
3	Сформировать у студентов «цифровой навык» как необходимое условие эффективной работы с использованием цифровой образовательной среды	МЭО Новые педагогические технологии

4	Сформировать механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды	Мессенджеры, управляющие цифровые системы Новые педагогические технологии
5	Определить и реализовать условия для подготовки кадров по теме проекта по программам ДПО;	Новые педагогические технологии

Руководитель организации

*Алексей*

(подпись)

*Иванова А.В.*

(ФИО)



\* В случае объединения организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность по общей проблематике исследования (сетевая экспериментальная площадка), указать в первую очередь реквизиты (название, адрес, электронный адрес) организации-координатора, после чего перечислить остальные организации с их реквизитами



